



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS EN LA EDUCACIÓN

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Autora:

Espín Ortega María Fernanda

Director:

Lic. Calvopiña León César Enrique MSc.

La Maná - Ecuador

Junio - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

María Fernanda Espín Ortega declaro ser autora del proyecto de investigación: **“Problemas Socioeconómicos en la Educación”**, siendo el Lic. Calvopiña León César Enrique MSc. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "María Fernanda Espín Ortega", is written over a faint, light blue circular stamp that matches the university's logo.

María Fernanda Espín Ortega
C.I.050330277-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“Problemas Socioeconómicos en la Educación”**, de María Fernanda Espín Ortega, de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanista de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, junio del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "César Calvopiña", is positioned above the name of the project director.

Lic. Calvopiña León César Enrique MSc.

DIRECTOR DE PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: María Fernanda Espín Ortega con el título de Proyecto de Investigación: **“Problemas Socioeconómicos en la Educación”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, junio del 2016

Para constancia firman:

Ing. Wilson Rúaless Burbano MSc.
LECTOR 1(Presidente)
C.C. 0501643100

DMV. Edilberto Chacón Marcheco, PhD
LECTOR 2
C.C. 175698569-1

Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez MSc.
LECTOR 3 (Secretario)
C.C. 090799757-1

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi Dios por darme la fortaleza y guía para superarme cada día.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi especialmente a la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

A mí querida familia por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi asesor por brindarme su apoyo y orientación para la realización de este proyecto.

María Fernanda Espín Ortega.

DEDICATORIA

A mí querido esposo Darwin Vizuite por su muestra de abnegación y constancia. A mis padres porque de alguna u otra manera siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida, y porque la esperanza que tienen depositada en mí fue lo que me hizo llegar hasta el final. Y como olvidarme de mis adoradas hijas que siempre han estado dispuestas a apoyarme incondicionalmente, ahora comprendo que sus consejos, el amor de mis hijas y mi esposo me sirvieron de mucho. Ustedes han sido mi mejor apoyo y motivación para obtener mi título profesional y alcanzar mi tan anhelada meta.

María Fernanda Espín Ortega.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”, mediante la identificación de los factores socioeconómicos para lograr un aprendizaje significativo.

Los problemas socioeconómicos afectan de manera negativa en el proceso de asimilación de conocimientos en las aulas de los establecimientos educativos del Ecuador por lo cual ameritan un enfoque profesional a través de herramientas y estrategias para abordar dichas situaciones. De acuerdo a datos del INEC realizado en el año 2011, en el Ecuador el 49.3% corresponde a los hogares de clase media y el 14.9% al estrato bajo de los factores socioeconómicos; estos índices han ido en crecimiento debido al incremento al 4.77% del nivel de desempleo en el año 2015.

El presente trabajo no pretende solucionar los problemas de carácter socioeconómico, sino concientizar sobre la incidencia de estos factores en el rendimiento de los estudiantes logrando fortalecer y dinamizar la calidad de vida.

Mejorando la educación con equidad, calidad, calidez y cobertura, que contribuya a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares de calidad, potenciando el desarrollo en base a las competencias y enfoques generales, básicos y específicos en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno, para acceder a mejores condiciones de vida es lo ideal para la población del cantón y de comunidad educativa reconociendo los deberes y derechos de la ciudadanía.

Los principales beneficiarios constituyen los docentes, padres de familia y la comunidad educativa que se verán reflejados los resultados a través de una mejor calidad académica de los estudiantes y una mejor imagen institucional del plantel educativo.

Palabras claves: factores socioeconómicos, desempeño académico, capacitación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

PROJECT DESCRIPTION

This research had as general objective to determine the impact of socioeconomic factors in school performance of students in the Sixth Year morning section of the Municipal School “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” by identifying socioeconomic factors to achieve meaningful learning.

Socio-economic problems erupt negatively on the process of assimilation of knowledge in the classrooms of educational establishments Ecuador therefore deserve a professional approach through tools and strategies to address such situations. According to INEC data performed in 2011 in Ecuador 49.3% are middle-class households and 14.9% to the lower strata of socioeconomic factors; these indices have been growing due to increased 4.77% in unemployment in 2015.

This paper is not intended to solve the problems of socio-economic nature, but raise awareness of the impact of these factors on the performance of students achieving strengthen and boost the quality of life.

Improving education with equity, quality, warmth and coverage, contributing to the needs of the knowledge society and information based on quality standards, promoting the development based on skills and general, basic and specific approaches to students allow the successful development in their environment, to access better living conditions is ideal for the population of the canton and educational community recognizing the rights and duties of citizenship.

The main beneficiaries are the teachers, parents and the educational community that the results will be reflected through better academic quality of students and better institutional image of the campus.

Keywords: socioeconomic factors, academic performance, training



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

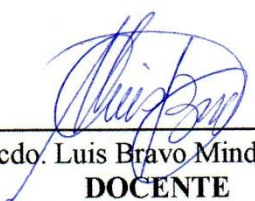
CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Espín Ortega María Fernanda cuyo título versa **“Problemas socioeconómicos en la Educación,** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, junio 2016

Atentamente



Lcdo. Luis Bravo Minda Mg.
DOCENTE
C.I. 170942669-4

ÍNDICE

Contenido	Págs.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	vii
PROJECT DESCRIPTION	viii
CERTIFICACIÓN	ix
ÍNDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	5
7. OBJETIVOS	18
7.1. Objetivos General	18
7.2. Objetivos Específicos	18
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	19
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	20
10. DISEÑO EXPERIMENTAL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
12. BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXO	26

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Problemas socioeconómicos en la educación”

Tipo de Proyecto:

Investigación Formativa

Para el desarrollo del presente proyecto se aplicó la investigación formativa porque es indispensable conocer la situación actual y la incidencia de los factores socioeconómicos en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa con el propósito de implementar estrategias que permitan desarrollar el rendimiento escolar y fortalecer el ámbito educativo de la Escuela Municipal Ing. Guillermo Sotomayor Navas del cantón La Maná.

Propósito: El presente trabajo de investigación responde a la realidad de La Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” puesto que los factor socioeconómico inciden de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes por lo cual es indispensable concientizar sobre la incidencia de este aspecto en el proceso educativo a través de la aplicación de talleres de capacitaciones dirigidas hacia los docentes; que contribuyan a mejorar la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución y el bienestar general de la comunidad educativa.

Fecha de inicio: Octubre del 2015

Fecha de finalización: Octubre del 2016

Lugar de ejecución: Escuela Municipal Ing. Guillermo Sotomayor Navas del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, Ecuador

Provincia: Cotopaxi

Parroquia: La Maná

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

César Enrique Calvopiña León (**Anexo I**)

Jorge Eduardo Pacheco Sevilla (**Anexo II**)

Coordinador del Proyecto

Nombre: María Fernanda Espín Ortega (**Anexo III**)

Teléfonos: 0979777874

Correo electrónico:ma_ffer88@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”, mediante la identificación de los factores socioeconómicos para lograr un aprendizaje significativo; debido que los factores socioeconómicos afectan a un alto porcentaje de las familias del cantón y por ende a los estudiantes de la Escuela Municipal Ing. Guillermo Sotomayor Navas, quienes provienen de hogares de muy bajos recursos económicos lo cual produce desmotivación y un rendimiento escolar bajo.

Los problemas socioeconómicos afectan de manera negativa en el proceso de asimilación de conocimientos en las aulas de los establecimientos educativos del Ecuador por lo cual ameritan un enfoque profesional a través de herramientas y estrategias para abordar dichas situaciones. De acuerdo a datos del INEC realizado en el año 2011, en el Ecuador el 49.3% corresponde a los hogares de clase media y el 14.9% al estrato bajo de los factores socioeconómicos; estos índices han ido en crecimiento debido al incremento al 4.77% del nivel de desempleo en el año 2015.

El presente trabajo no pretende solucionar los problemas de carácter socioeconómico, sino concientizar sobre la incidencia de estos factores en el rendimiento de los estudiantes logrando fortalecer y dinamizar la calidad de vida.

Mejorando la educación con equidad, calidad, calidez y cobertura, que contribuya a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares de calidad, potenciando el desarrollo en base a las competencias y enfoques generales, básicos y específicos en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno, para

acceder a mejores condiciones de vida es lo ideal para la población del cantón y de comunidad educativa reconociendo los deberes y derechos de la ciudadanía.

Los principales beneficiarios constituyen los docentes, padres de familia y la comunidad educativa que se verán reflejados los resultados a través de una mejor calidad académica de los estudiantes y una mejor imagen institucional del plantel educativo.

Palabras claves: factores socioeconómicos, desempeño académico, capacitación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La realización de éste trabajo investigativo permitirá diagnosticar la incidencia de los problemas socioeconómicos en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la Escuela Municipal Ing. Guillermo Sotomayor Navas, identificando cuales son los principales factores que afectan a los padres de familia y por consiguiente inciden de manera directa a sus hijos en el ámbito educativo.

Los talleres de capacitación enfocados a concientizar sobre la incidencia de los factores socioeconómicos, motivación y superación personal dirigidos a los docentes son de suma importancia porque permitirá mejorar la calidad de vida y brindar un ambiente idóneo para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes y docentes, reforzando el desarrollo y cumplimiento de programas de estudio pertinentes, contando con la participación interactiva de la comunidad educativa.

El impacto del presente proyecto es de gran relevancia en el ámbito educativo de la institución porque este problema se suscita en altos porcentajes debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares de bajos recursos económicos y muchos de ellos abandonan sus estudios; por lo cual la realización de los talleres contribuirá de manera significativa a mejorar la calidad de vida y el nivel educativo de los estudiantes ,los mismos que van a permitir a los padres de familia concientizar que el asunto económico no deberían incidir directamente en los problemas de aprendizaje debido a que la educación es un derecho que tenemos todas las personas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

41 estudiantes del sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

1 Docente

41 Padres de Familia

Los beneficiarios indirectos:

480 Estudiantes Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

420 Padres de Familia

15 Docentes de la institución educativa de referencia.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador, de acuerdo a una encuesta de estratificación de nivel socioeconómico realizado por el INEC en el año 2011, el 49.3% corresponde a los hogares de clase media y el 14.9% al estrato bajo de los factores socioeconómicos; los mismos influyen en el desempeño académico de los estudiantes; esto se refleja en un alto índice de deserción de los estudios antes de concluir el bachillerato, quienes se ven obligados a enfrentar al mundo laboral sin la debida preparación académica; por lo cual, es de vital importancia tomar correctivos para disminuir los efectos ocasionados en el ámbito educativo.

En el cantón La Maná los problemas socioeconómicos como los bajos recursos económicos, la desnutrición y enfermedades afectan el rendimiento escolar de manera significativa. En la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas del Cantón La Maná” acuden estudiantes provenientes de hogares con bajos recursos económicos cuyos padres poseen un bajo nivel académico lo cual ocasiona que la mayoría de ellos laboren en las calles o realicen algún tipo de labores para contribuir a la economía de sus hogares.

Frente a ésta problemática se propone el desarrollo de talleres de capacitación dirigidos a los docentes, en las que se incluyan motivación, incentivación, interacción y dinamismo que permitan concientizar sobre la incidencia de estos factores y desarrollar de una manera sistemática e integral un aprendizaje significativo.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples cambios debido a la preocupación de los docentes y de los estudiantes, cuya ética profesional invita a reflexionar sobre la gran responsabilidad que tienen los facilitadores de la ciencia, la tecnología y la cultura en conseguir que los estudiantes sean entes de éxito, si el conocimiento adquirido es amplio y eficiente, de lo contrario se llegaría al fracaso, lo cual sería un problema en su desenvolvimiento profesional y social.

Como primer aspecto describe la influencia negativa que tienen los factores socioeconómicos para el desarrollo normal de las actividades educativas. Un segundo aspecto que se aborda aspectos tan importantes como el respeto y el cumplimiento a pesar de las desigualdades económicas de los estudiantes; por esto y más, la información contenida tiende a convertirse en un aporte valioso para los docentes al determinar la influencia de los problemas socioeconómicos en la educación; ya que debe haber una transformación en la actitud de todos involucrados en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la institución educativa.

Los factores socio – económicos se definen como el conjunto de elementos económicos y sociales, susceptibles de estudio, para la determinación de las características de una población tales como demografía, actividades económicas, educación, sanidad, empleo, entre otros. El modelo de ordenación de los sistemas de producción, es uno de los factores más importantes que inciden a escala mundial a éste problema.

La pobreza, el hambre y la estratificación social afectan a un alto porcentaje de los hogares y por ende, a los estudiantes de los lugares periféricos y marginados de los sectores poblacionales. Muchos niños y niñas motivados desafían estos obstáculos para recibir la enseñanza primaria que en los actuales momentos la política gubernamental está dando en forma gratuita a todos los sectores, sin embargo la realidad es diferente a los objetivos planteados para estar dentro de los estándares de calidad que la educación exige.

La educación bien orientada cambia los pueblos para buscar su propio progreso y desarrollo dentro de su tiempo, espacio e historia como agentes de un país que trata de superar los altos niveles de crisis sociales, económicos y educativos, por tanto es interesante determinar con

claridad cuáles son las causas y consecuencias de las bajas esferas socio - económicas y su grave incidencia en el aprovechamiento del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de los planteles educativos.

Las autoridades educativas deben impulsar programas encaminados a buscar la excelencia educativa acota Contreras (2008), tomando en cuenta las verdaderas realidades de la sociedad, de los diferentes sectores urbano – marginales y de los recursos que disponen los centros educativos para garantizar la educación de calidad y calidez en sus estudiantes; es necesario que la política de gobierno se preocupe por mejorar las condiciones sociales y económicas del entorno familiar.

2.2. Educación

Vazquez (2012), puntualiza que el proceso educativo se materializa como la transmisión de un conjunto de habilidades y valores, estos generan modificaciones a nivel emocional, social e intelectual en las personas. En base al grado de concienciación al que lleguen los individuos estos conocimientos pueden permanecer o disiparse.

Para el autor Villegas (2011), la educación comprende un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos, promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo; pese a ello miles de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Schunk (2010), recalca que la educación es un proceso inherente a la vida tienen que ver con las facultades del hombre para asimilar conocimientos y habilidades, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección y el empleo de técnicas adecuadas.

La educación es un derecho básico de todas las personas, debido a que a través de ella se adquieren conocimientos que permiten alcanzar así una vida social plena lo que conduce al desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

6.1. Aprendizaje

Muñoz y Periañez (2012), postulan que el aprendizaje se define como el cambio relativamente estable y continuo en la conducta o cognición como resultado de la experiencia o el estudio. En este contexto las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios de un organismo por ejemplo el estrés, los cambios transitorios inducidos por fármacos no son considerados aprendizaje aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.

Sáez (2012), define el aprendizaje como un proceso racional a través del cual un sujeto adquiere conocimientos, destrezas o habilidades de naturaleza teórica y prácticas. Por lo general el aprendizaje es relacionado con entidades educativas, sin embargo hace varias décadas se ha extendido la idea de que es un proceso que dura toda la vida.

El aprendizaje también puede ser visto como un cambio conductual o modificación en la conducta humana, es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende y se relaciona, sin embargo existen cambios que no constituyen aprendizaje es decir consiste en la inducción relativo a la conducta como consecuencia de la experiencia, es necesario asimilar que el aprendizaje no solo se refiere a la simple memorización precisa y deliberada de los hechos o contenidos sino que es mucho más complejo.

6.1.1. Características del proceso de aprendizaje

El autor Labatut (2014), manifiesta que las características del proceso de aprendizaje son las siguientes:

- El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado.
- Ser un proceso de naturaleza compleja
- Ser la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad
- Ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro
- Permite dar solución a situaciones concretas.
- Ser un producto, ya que comprueba de forma concreta el proceso de aprender

- El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
- El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

6.1.2. Elementos básicos del aprendizaje

Castejón (2015), asevera que los elementos básicos para que se pueda concretar el proceso de aprendizaje son los siguientes:

- **Cambio**

Implica un cambio en la persona que aprende que puede ser favorable o desfavorable.

- **Experiencia**

El cambio producido por el aprendizaje es fruto de la experiencia de la interacción de la persona con el medio.

De acuerdo a lo citado se concluye que la experiencia y el cambio son los elementos principales del aprendizaje el primero representa el punto de partida, mientras que el cambio en la conducta es el resultado.

6.1.3. Estilos de aprendizaje.

El autor Castejón (2015), afirma que un ambiente de trabajo cercano a la personalidad es el relativo al rol que poseen los estilos de aprendizaje y en el rendimiento en general, a través de diversas investigaciones se ha demostrado que la aplicación y determinación del conocimiento de dichos estilos es relevante para lograr los objetivos de mejorar el rendimiento escolar en las instituciones educativas. Para dar respuesta a la cuestión de ¿Cómo aprender? Surgen varios estilos de aprendizaje teóricos:

- El modelo de estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn
- El modelo de Linda V: Williams
- El modelo de Davis Kolb
- El modelo propuesto por Ronald Schmeck.

6.1.4. Modelos de aprendizaje

Existen diversos modelos de aprendizaje enfatiza Bou (2009), a continuación se detallan los más conocidos:

Cognitivo

Como señala Bou (2009), la postura cognitiva define al aprendizaje como el proceso mental que llevan a cabo los individuos para intentar dotar de significado a los hechos que le van sucediendo, es decir que será de suma importancia conocer la forma de pensar, los valores y creencias y el uso de los sentimientos si se pretende entender el proceso de aprendizaje debido a que todos estos factores influirán influyen en dicho proceso.

Para quienes defienden esta teoría el aprendizaje es el resultado de una búsqueda por parte del individuo de un sentido a su propia existencia, de un sentido al mundo que le rodea. De modo que cada persona tendrá una manera diferente de aprendizaje haciendo énfasis en las particularidades que constituyen a cada humano como un ser único.

6.1.5. Aprendizaje Significativo

Muñoz y Periañez (2012), señalan que la gran preocupación de Ausubel por establecer la naturaleza del aprendizaje humano lo motivó a desarrollar un programa de investigación educativo basado en una visión integral del problema y que sintetiza aspectos directamente relacionados con el aprendizaje en situaciones puntuales, entre estos aspectos se contempla el currículo, la organización de materiales, estilos cognitivos de los estudiantes, memoria, olvido, transferencia y significado de la enseñanza para el estudiante. Los estudios de Ausubel responden a las preguntas de como aprenden y por qué no aprenden los estudiantes, su teoría no es rígida sino que halla en constante modificación enriqueciéndose de la práctica pedagógica que sabe hacia dónde dirigirse.

En torno al tópico del aprendizaje significativo Bou (2009), lo define como un modelo explicativo de lo que acontece en el proceso de enseñanza aprendizaje, que es el rendimiento académico, el significado del currículo, la metodología y la evaluación, constituyéndose como una herramienta valiosa para cualquier educador consciente de la importancia de su papel y que pretende proceder de acuerdo a los principios científicos y no simplemente en base al modelo que el mismo percibió en su etapa de estudiante. Ausubel relaciona el aprendizaje

significativo con el almacenamiento de información en el cerebro, señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas células que están en este proceso.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona y que se relevante para el material que se intenta aprender.

Conductista

El autor Bou (2009), opina que en este contexto el aprendizaje es visto como un cambio en la conducta observable de la persona, las posturas neoconductistas incorporan junto a la conducta hechos internos e inobservables (expectativas, creencias, pensamientos). En base a este modelo los cambios tendrán lugar principalmente a través de tres procesos de aprendizaje:

- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento operante
- Condicionamiento vicario

El modelo conductista actual ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que gira en torno al significado de los estímulos para el individuo; puso a disposición el método experimental para el estudio de los casos individuales, demostró la utilidad de los conceptos y los principios conductistas en la solución de problemas educativos.

6.1.6. Importancia de las teorías de aprendizaje

Bou (2009), manifiesta que los diferentes modelos y teorías existentes sobre el concepto de estilos de aprendizajes lo que pretenden es dotar a todos aquellas personas que se dedican a la docencia de herramientas que les permitan conocer la forma en que aprenden sus alumnos para brindar ayuda en ese proceso lejos de establecer complejas líneas de trabajo que no beneficien en la práctica diaria.

Vázquez (2012), postula que las teorías de aprendizaje son importantes porque son una aproximación a la forma en la cual los seres humanos aprenden, su objetivo es dar una

explicación sobre dicho proceso lo que permitirá diseñar y aplicar estrategias en el ámbito educativo que brinden mayor grado de efectividad.

Todo aquello lleva a considerar el concepto de modelos de aprendizaje dentro de las tendencias que conciben al aprendizaje como un proceso activo, de allí que el alumno en base a las características de personalidad y propio estilo de aprendizaje asimilará la información recibida de una manera determinada a diferencia de lo que afirman las teorías que tienen como base que es un proceso pasivo.

6.1.7. Fases principales del proceso de aprendizaje

Muñoz y Periañez (2012), identifican diferentes fases dentro del proceso de aprendizaje, a continuación se detalla cada una:

Seleccionar la información

Muñoz y Periañez (2012), puntualizan que el aprendizaje tiene como base la recepción de algún tipo de información, de toda la que se recibe se selecciona una parte. Cuando se estudia la manera de selección de la información se diferencia entre alumnos: auditivos, kinestésico y visuales.

Vázquez (2012) señala la relación de esta fase con los bloques de información tienen una estructura que conforma un modelo mental o creencia a la que se va asociando nueva información, pero siempre manteniendo una estructura lógica.

Organización de la información

Bou (2009), se refiere a esta fase como aquella en que la información que se selecciona procede a ser ordenada y vinculada entre sí, el modelo de los hemisferios cerebrales enfatiza sobre las diferentes formas que tienen los seres humanos de efectuar la organización de la información recibida.

En base a aquello Vázquez (2012), reitera que los docentes deben tener presente que por lo general en cualquier aula se tendrá casos de estudiantes que hagan más uso de un hemisferio que otro.

La información que entra en nuestro cerebro mediante los sentidos es incorporada a una red neuronal ya existente o bien crea una nueva, formando modelos o bloques de información que inmediatamente se relacionan con otras redes.

Hemisferio izquierdo

Los autores Muñoz y Periañez (2012), exponen que este hemisferio se asocia a la lógica, a la capacidad de analizar, el secuencial, que parte va una parte para llegar al todo, el verbal – temporal y el cuantitativo. Por lo general un alumno que tenga más desarrollado este hemisferio entenderá sin problemas una explicación de reglas gramatical (pensamiento abstracto) estará más capacitado para dar opiniones razonadas tendrá más desarrollada la oratoria y el lenguaje se expresará mejor a través de la escritura y se fijará menos en los detalles.

Vázquez (2012), manifiesta que el hemisferio izquierdo cerebral se encarga principalmente de las funciones del habla, numeración, escritura, lógica y matemática.

El cerebro humano está formado por dos mitades o hemisferios, el izquierdo y el derecho. Aunque ambas mitades están conectadas entre sí, existen ciertas diferencias entre las personas que desarrollan más un hemisferio que otro, la lógica o las matemáticas, son la especialidad de aquellas personas que utilizan más su hemisferio izquierdo.

Hemisferio derecho

El hemisferio derecho es el holístico, será el intuitivo, el global, va del todo a la nada, el fantástico, el no verbal – atemporal y el cualitativo, señala Bou (2009), por lo tanto un alumno que tenga más desarrollado este hemisferio puede comprender los ejemplos (pensamiento concreto) pero no es capaz de aplicar bien las reglas, tendrá más desarrollada la parte artística y la creatividad, dominará como nadie las relaciones espaciales, además utilizará como medio de expresión las emociones.

Vázquez (2012), puntualiza que las emociones, sentimientos, creatividad y habilidades de música y arte son funciones de las cuales se ocupa el hemisferio derecho.

La imaginación y la creatividad suelen ser las principales características de las personas que desarrollan más su hemisferio derecho, este es un hemisferio integrador que se enfoca más en los detalles, las percepciones visuales y de sonido.

Utilizar la información

Muñoz y Periañez (2012), coinciden en que una vez que la información ha sido organizada es necesario que se gestione para posibilitar el aprendizaje, las personas además de recibir, analizar y organizar la información deben trabajarla es decir ponerla en práctica. La teoría de Kolb de la rueda del aprendizaje permite diferenciar entre tres clases de alumnos de acuerdo a la forma de uso de la información: activos, teóricos, pragmáticos y reflexivos.

Bou (2009), manifiestan que todo aprendizaje se inicia con una experiencia vivida en primera persona, o bien de una experiencia abstracta que es la que se tiene al leer o cuando alguien cuenta algo, de modo que las experiencias abstractas o concretas se conviertan en conocimiento cuando son elaborados de alguna de las dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas, aunque no se actúe.
- Experimentando de forma activa con la información recibida.

Para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo se debe utilizar las dos categorías no solamente reflexionar o teorizar sino actuar y experimentar, las categorías descritas se convierten en cuatro: dos dinámicas y dos teóricas:

- Teorizar
- Reflexionar
- Actuar
- Experimentar

6.1.8. Importancia del aprendizaje

La importancia de poner énfasis en el estudio del aprendizaje manifiesta Vazquez (2012), radica en que propicia que todos los alumnos se beneficien, desde esta perspectiva es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente los profesionales de educación tendrá que pensar en función

del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

El aprendizaje es un proceso inherente a la condición humana, señalan los autores Muñoz y Periañez (2012), en este contexto el entorno brinda constantemente una multitud de estímulos que corresponden al primer paso, es importante porque es la base para adquirir nuevos conocimientos o complementarlos con lo ya existente.

El aprendizaje es un proceso interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje.

6.2. Problemas socioeconómicos en la educación.

Existen varios factores que influyen en el proceso educativo, a continuación se detallan los más relevantes:

6.2.1. Pobreza.

Moyano y Planella (2011), determinan que la pobreza adquiere gran incidencia en la mayoría de problemas sociales; su aparición se hace más evidente con el capitalismo y es entonces cuando las masas son la parte última del aparato productivo.

La pobreza tiene un efecto cognitivo negativo en los niños señala Villegas (2011), representa un problema mundial que no ha sido abordado con la seriedad que corresponde; la única forma de contemplar esta problemática pasa por la creación de programas que pretenden asegurar el acceso a la educación. Una educación de calidad, no solamente se limita a contar con los recursos necesarios sino generar sensaciones positivas para la asimilación de los conocimientos.

La pobreza incide negativamente en la educación dado que implica la carencia de los elementos básicos para la subsistencia humana, lo que impide que el proceso educativo sea efectuado con normalidad a ello se le agrega que las familias con bajos recursos son marginadas siendo que esta es uno de los efectos a nivel social.

6.2.2. Desempleo.

Morillo (2014), plantea que el desempleo se define como la situación del grupo de personas que se encuentran en edad de trabajar y que en la actualidad no tienen un puesto de trabajo aun cuando se encuentran disponibles para trabajar, es decir que no tienen limitaciones físicas o mentales para ello y han buscado trabajo durante un periodo determinado sin tener éxito.

Por su parte Alles (2012), manifiesta el desempleo constituye uno de los problemas que más preocupación implica en la sociedad actual a nivel mundial. Cuando el número de personas desempleadas crece por encima de niveles que podría tener un país en calidad de aceptable trae consigo reacciones en cadena dentro de la economía de un país.

Las personas desempleadas o aquellas que no tienen empleo u ocupación deben enfrentarse a situaciones difíciles por no tener ingresos con los cuales sostenerse a sí mismos y a sus familias; de acuerdo a los datos de Banco Central tasa de desempleo en el Ecuador para el 31 de marzo del 2016 es del 7.35% y la tasa correspondientes para la provincia de Cotopaxi para la misma fecha es del 2,01%, valores que indican un incremento en relación al año anterior, en el cantón La Maná la población desocupada es el 19.097% en la cual se identifica la necesidad de reactivar las actividades económicas, buscar la manera mejores condiciones de vida de la población por medio de la generación de empleo especialmente en los grupos de mujeres.

6.2.3. Trabajo infantil

Castejón (2015), puntualiza que el trabajo infantil se refiere a las acciones que son un impedimento para que los niños y niñas puedan realizar las actividades propias de su infancia como asistir a la escuela o jugar, este término contempla el hecho de que sean perjudiciales para su salud física y mental, razón por la cual no pueden desarrollarse y crecer normalmente.

El autor Amar (2012), define el trabajo infantil se define como todas aquellas actividades de naturaleza laboral que sea física, mental, social o anímicamente perjudicial para los niños o niñas, se caracteriza por entorpecer la escolaridad y disfrutar de las actividades propias de su infancia como jugar. Esta problemática muestra su peor cara en las formas de esclavitud o practicas análogas tales como la venta o trata de niños o niñas, la servidumbre, el reclutamiento para problemas armados, la prostitución o pornografía, entre otras.

El trabajo infantil adquiere diferentes matices dependiendo del país en el que se aborde, en el Ecuador las provincias que presentan mayores niveles de trabajo infantil son Chimborazo, Cotopaxi y Bolívar según datos del INEC a finales del 2012, la ocupación de niños es mayor en las zonas rurales.

6.2.4. El alcoholismo y la drogadicción.

Beneyto (2015), expresa que excepto las comunidades que lo prohíben por motivos religiosos, el alcohol circula libremente, y su venta y consumo están sólo prohibidos a los menores de edad; ningún adulto necesita un permiso especial para beber. El alcoholismo y drogadicción representan desde tiempos inmemoriales una enfermedad problemática en la salud pública. Por otro lado los riesgos y daños asociados al alcoholismo y drogadicción varían con el grado de intensidad de la adicción, y sobre todo desde el punto de vista desde el cual sean vistos.

Los efectos se ven a nivel familiar, laboral y social, opina Morillo (2014), de allí la importancia de tener en cuenta las variables personales es de gran relevancia como el nivel de su motivación, conocimiento o experiencia en el consumo de alcohol y la drogadicción. Uno de los hechos que estimula el consumo de alcohol es el hecho de que la publicidad y medios de comunicación lo asocian a la diversión y status.

El alcoholismo y la drogadicción comprenden uno de los factores que inciden en la existencia de problemas familiares y por lo tanto influyen negativamente en todos los miembros de tales familias; pero, sobre todo, en los niños y niñas quienes son mucho más vulnerables.

6.3. Rendimiento escolar.

Alles (2012), expresa que el rendimiento escolar se interpreta una forma de medir las capacidades de los alumnos, sin embargo su terminología es muy compleja dado que en sus inicios su conceptualización se refería exclusivamente como el nivel de conocimientos adquiridos en determinada área.

El rendimiento académico representa un claro parámetro de medición de la eficacia y eficiencia señala Castejón (2015), con la cual los conocimientos transmitidos dentro de una determinada asignatura han sido asimilados.

Beneyto (2015), establece que para estudiar la temática del rendimiento escolar es necesario reconocer la influencia de múltiples factores, a estos se los puede diferenciar entre dos niveles los cuales están regidos por las condicionantes personales y contextuales.

Es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

6.4. Los factores socioeconómicos en la educación

Merma (2012), al respecto manifiesta que los factores socioeconómicos son un conjunto de variables que intervienen en la calidad y acceso a la educación, siendo uno de los principales el bajo nivel de ingresos familiares, la educación de los padres, violencia, inseguridad, entorno social y la prioridad del Estado para la educación en determinado país.

El autor Castejón (2015), argumenta que los factores socioeconómicos que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, son muchos entre los más usuales se puede mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, el presupuesto del estado para el sector educativo.

La educación está estrechamente relacionada con los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos, la escolaridad de los padres, entre muchos otros en virtud de que traen consigo situaciones que posibilitan o impiden su realización de forma material, mientras que en el

plano emocional la educación se ve influenciada puesto que el aprendizaje es un proceso interno y los estímulos que presentan el ambiente que le rodea son determinantes

7. OBJETIVOS.

7.1. Objetivos General

- Determinar la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”, mediante la identificación de los factores socioeconómicos para lograr un aprendizaje significativo.

7.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuáles son los factores socioeconómicos que inciden el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año sección matutina a través de encuestas.
- Analizar cómo inciden los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año sección matutina.
- Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los Docentes que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes del sexto Año.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Objetivo	Actividad	Resultado	Métodos y técnicas
Diagnosticar cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año sección matutina a través de encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el tamaño de la muestra de investigación. • Diseño del cuestionario para las encuestas. • Aplicación de los instrumentos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el estado actual de la incidencia de los factores económicos en el desempeño académico de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se utilizará: ○ La entrevista ○ La encuesta ○ La observación
Analizar cómo incide los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Año sección matutina.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información bibliográfica de fuentes primarias y secundarias. • Deducción y análisis de los resultados de las encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los factores socioeconómicos de los estudiantes del Sexto Año sección matutina. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se utilizará: ○ La encuesta ○ La observación
Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los Docentes que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes del sexto Año.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de los talleres ○ Planificación ○ Ejecución y; ○ Evaluación de los talleres que se va aplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Familias concientizadas hacia la necesidad de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones ○ Socialización ○ Actividades dinámicas

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Actividades	AÑOS				
	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR c/u	1	2	Total :
Diagnóstico	Material de escritorio	25,00	25,00	25,00	50,00
Elaborar instrumentos.	Computadora	500,00	500,00	500,00	1.000,00
	Internet por mes	108,00	108,00	108,00	216,00
Validar instrumentos	1 impresora	300,00	300,00	300,00	600,00
	3 resmas de h.	3,75	11,25	11,25	22,50
	Tinta	30,00	30,00	30,00	60,00
	1 flash	16,00	16,00	16,00	32,00
Aplicar los instrumentos	Transporte	0,25	90,50	90,50	181,00
	Alimentación	1,00	185,00	185,00	370,00
Tabular e interpretar resultados.	6 impresiones	0,05	0,30	0,30	0,60
Socialización de los talleres	Transporte	2,00	10,00	10,00	20,00
	Refrigerios	1,50	630,00	630,00	1.260,00
	Cd	10,00	10,00	10,00	20,00
	USB	6,00	6,00	6,00	12,00
	Computador	Autogestión	Autogestión	Autogestión	Autogestión
	Proyector	700,00	700,00	700,00	1400,00
Total			\$ 2.622,05	\$ 2.622,05	\$5.244.10

10. DISEÑO EXPERIMENTAL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS E IMPACTOS LOGRADOS

Resultados:

De acuerdo a las encuestas se tiene los siguientes resultados:

En la Escuela Municipal Ing. Guillermo Sotomayor Navas la mayoría de los padres de familia no posee una estabilidad laboral; no tiene una vivienda propia, lo cual ocasiona que muchas veces se cambien de domicilio y los estudiantes tengan que abandonar sus estudios.

Además se evidenció que en los hogares no se adecuado un espacio para que sus hijos realicen las tareas escolares de manera óptima.

De la misma forma se evidencia que poseen un nivel educativo básico por lo cual la mayoría se dedica a realizar trabajo en el sector agrícola, especialmente en las bananeras quienes ofrecen trabajos ocasionales, por lo cual muchos de los padres de familia no puedan costear todos los requerimientos educativos de sus hijos.

En lo que respecta a la encuestas dirigida a los estudiantes; los padres de familia participan de manera ocasional en el apoyo de las tareas de sus hijos y la información de calificaciones; además muchos manifestaron no tener una buena nutrición debido a que salen sin desayunar lo cual es un factor que incide de manera significativa en el desempeño educativo de los mismos.

Muchos de los estudiantes manifestaron que no viven con sus dos padres, debido a varios factores como la separación o paternidad irresponsable lo cual es preocupante porque los niños no existen una adecuada protección y supervisión.

Además se aprecia que el tiempo libre de los estudiantes, no es empleado de manera adecuado en actividades educativas que permitan fortalecer sus conocimientos en las aulas.

Mientras tanto que los docentes manifestaron que los textos empleados para impartir clase no están didácticamente elaborados; en lo que respecta a los problemas socioeconómicos consideran que el desempleo incide de manera directa en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes consideran que de manera frecuente presenta problemas para asimilar conocimientos en el aula por lo cual su rendimiento escolar es deficiente; además un alto porcentaje respondió que existe un alto porcentaje de estudiante que presentan problemas de comportamiento.

Solo un bajo porcentaje de docentes han empleado estrategias que permitan mejorar un rendimiento escolar; sin embargo es importante resaltar que casi la totalidad de profesores concuerda en el desarrollo de acciones correctivas que permitan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Impactos:

Concientizar a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre la incidencia de los factores socioeconómicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas, contribuyendo a mejorar el rendimiento escolar y la estabilidad emocional de los mismos.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo investigativo se emiten las siguientes conclusiones:

11.1. Conclusiones

- Los criterios teóricos recopilados de diversos autores permitieron ampliar el conocimiento sobre la incidencia de los problemas socioeconómicos en la educación y sentar la base para diseñar acciones de solución.
- Los principales factores socioeconómicos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de la sección matutina son la inestabilidad laboral, el bajo nivel académico de sus padres, bajos niveles de concentración, el bajo rendimiento académico y problemas de hiperactividad en clases; además es indispensable resaltar que existe un bajo nivel de apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos generando desmotivación en sus hijos.

- Debido que la mayoría de los estudiantes encuestados proceden de hogares de muy bajos recursos económicos, el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el proceso de enseñanza aprendizaje es elevado; por lo cual es indispensable la realización de talleres de capacitación docente que permitan mejorar el rendimiento escolar de los niños.

11.2. Recomendaciones

- Concientizar a los padres de familia que los problemas socioeconómicos, no deben incidir directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar de manera coordinada y generar compromiso con toda la comunidad educativa en propuestas, talleres y propuestas innovadoras en búsqueda de mejorar la estabilidad y calidad educativa de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas.”
- Ejecutar de manera inmediata el taller de capacitación docente sugerido con el propósito de disminuir el impacto de los problemas socioeconómicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de la sección matutina la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas.”

12. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Alles, M., (2012), Diccionario de términos de Recursos Humanos, Buenos aires, Ediciones Granica, Primera edición.

García, M., Rivera S., Díaz R., (2015), Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes, Madrid, Editorial El Manual Moderno, Primera edición.

Amar, J., (2012), Trabajo infantil. Factores de riesgo y protección, Barranquilla, Editorial Universidad del Norte, Primera edición.

Beneyto, S., (2015), Entorno Familiar y Rendimiento Académico Editorial: 3 Ciencias, Madrid, Primera edición.

Castejón, J., (2015), Aprendizaje y rendimiento académico, Editorial Club Universitario, España, Primera edición.

Merma, G., (2012), Convivencia en educación: problemas y soluciones: perspectivas europea y latinoamericana, España, Editorial Universidad de Alicante, Primera edición.

Morillo, M., (2014), Técnicas de consejería para el trabajo social en: alcoholismo, abuso de drogas y orientación académica: alcoholismo, abuso de drogas y orientación académica, Madrid, Editorial Xlibris Corporation. Primera edición.

Moyano, S., Planella J., (2011) Voces de la educación social, España, Editorial UOC, Primera edición.

Polaino, A., (2013), Violencia juvenil y violencia familiar, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, Primera edición.

Sáez, J., (2011), Educación y aprendizaje en las personas mayores, Madrid, Editorial Dykinson, Primera edición.

Schunk, H., (2010), Teorías del aprendizaje, México, Editorial Pearson Educación, Primera edición.

Vázquez, L., (2012), La educación de los que influyen: ¿Vale la pena estudiar en la Argentina?, Buenos Aires, Penguin Random House Grupo Editorial, Primera edición.

Villegas, L., (2011), Investigación y práctica en la educación de personas adultas Educación social, Editorial Nau Libres, Primera edición.

ANEXO I.**HOJA DE VIDA****APELLIDOS:** CALVOPÍÑA LEÓN**NOMBRES:** CÉSAR ENRIQUE**ESTADO CIVIL:** CASADO**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501244982**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** PUJILÍ 15 – 02 - 66**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LA MANÁ**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032687-178**TELÉFONO CELULAR:** 093089208**CORREO ELECTRÓNICO:** cesar_cal1966@yahoo.es**EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON:** MÓNICA RIPALDA ARAQUE
0990787486**ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIG O DEL DEL REGISTR
TÉCNICO SUPERIOR	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12 -01-2010	2353-
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN	16-05-2006	1006-06- 684976
CUARTO	DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	SENESCYT 01 – 07 - 11	SENESCYT 1020-11- 729923

HISTORIAL PROFESIONAL**UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA:** CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** DISEÑO DE ANTEPROYECTOS DE
TESIS, ADMINISTRACION EDUCATIVA, PRÁCTICA DOCENTES, ETC.

Anexo II

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombre: Jorge Eduardo Pacheco Sevilla

Fecha de nacimiento: 24 - 06 - 1950 Lugar: Quito

N° de Cédula: 050049522-1

Celular: 0998810170 – 2802273-0988545402

E-mail: i.jpacheeosi@hotmail.com.

ESTUDIOS REALIZADOS

- > INSTRUCCIÓN PRIMARIA: Escuela Isidro Ayora
- > INSTRUCCIÓN SECUNDARIA: Normal Juan Montalvo Colegio Vicente León
- Instituto Superior Jaime Roídos Aguilera Universidad Técnica de Ambato

TITULOS OBTENIDOS

- > Bachiller en Humanidades Modernas (Físico Matemático)
- > Bachiller Ciencias de la Educación
- > Licenciado en Ciencias de la Educación - (Historia y Geografía)
- > Dr. En Gerencia Educativa.

CERTIFICADOS OBTENIDOS

- > Curso de Administración Educativa — Ambato - Corporación Ekana
- > Seminario Taller en Administración Educativa - Latacunga
- > Seminario Taller acerca de la Metodología de la Investigación Científica - Latacunga
- > Congreso Nacional de Historia y Geografía - Cuenca
- > Primer Encuentro Nacional de Geografía - Babahoyo
- > Encuentro de Historia - Quito
- > Seminario Taller Campaña Nacional de Alfabetización - Latacunga
- > Seminario acerca de la Prevención del Consumo de Drogas -Latacunga

DIGNIDADES Y CARGOS ASUMIDOS

- > Profeso de Nivelación de Conocimientos para alumnos aplazados
- > Ingreso a la Secundaria en el Colegio Técnico Ramón Barba Naranjo

Anexo III**HOJAS DE VIDA**

NOMBRES: MARÍA FERNANDA
APELLIDOS: ESPIN ORTEGA
DIRECCIÓN: AV. JAIME ROLDOS Y ESMERALDAS
CELULAR: 0979777874
E-MAIL: ma_ffer88@hotmail.com
EDAD: 27 AÑOS
N° CEDULA: 0503302770
FECHA DE NACIMIENTO: 01 de agosto del 1988
ESTADO CIVIL: CASADA.

ESTUDIOS

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA “BRASIL”

SEGUNDARIA: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LA MANÁ

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXT. LA MANÁ

TITULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN QUÍMICO BIÓLOGO.
- SUFICIENCIA DE CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLES
- PEGRADO EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CURSOS REALIZADOS

- SEMINARIO-TALLER ACTIVIDAD FISCA Y DESARROLLO INFANTIL”.
- SEMINARIO “ESTRATEGIAS PARA LA EXCELENCIA”.
- CURSO DE COMPUTACIÓN.

EXPERIENCIA LABORAL

NOMBRE DE LA EMPRESA: ESCUELA SIMON BOLIVAR

TAREAS REALIZADAS: EDUCADORA

NOMBRE DE LA EMPRESA: ESCUELA GRAL. JULIO ALBERTO AMORES TOVAR

TAREAS REALIZADAS: EDUCADORA

NOMBRE DE LA EMPRESA: ESCUELA MUNICIPAL ING. GUILLERMO SOTOMAYOR NAVAS

TAREAS REALIZADAS: DOCENTE

REFERENCIAS

Nombre APELLIDO: LIC. MIRIAM RIVADENEIRA

Empresa: UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ

Cargo: DOCENTE

Teléfono: 0968758538

ANEXO IV. ANEXO V. FORMATO DE LAS ENCUESTAS**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MUNICIPAL
“ING. GUILLERMO SOTOMAYOR NAVAS”**

Objetivo: Conocer las insuficiencias socioeconómicas que limitan el desempeño académico de los estudiantes del sexto año sección matutina de la escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” del cantón La Maná

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es anónima no requiere su identificación.

1. ¿Usted tiene un trabajo estable que permita ofrecer estabilidad económica a su hijo/a?

- Si ☐
- No ☐
- A veces ☐

2. ¿En su hogar se ha adecuado un lugar para que su hijo pueda realizar sus tareas escolares?

- Si ☐
- No ☐

3. ¿Qué nivel de educación posee usted?

- Nivel básico ☐
- Nivel medio ☐
- Nivel superior ☐

4. ¿Los ingresos que usted percibe le permiten cubrir los gastos de educación de su hijo/a?

- Si ☐
- No ☐
- A veces ☐

5. Señale, ¿De acuerdo a su criterio considera que los problemas socioeconómicos afectan el rendimiento escolar de su hijo/a?

- Si ☐
- No ☐
- ☐

6. Señale, ¿De acuerdo a su criterio considera que los problemas socioeconómicos afectan el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

7. ¿Considera importante que se desarrollen actividades que permitan mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

Importante ☐

Poco importante ☐

Nada importante ☐

8. ¿Estaría dispuesto a asistir a talleres que permitan conocer la incidencia de los problemas socioeconómicos en el rendimiento escolar de sus hijos?

Si ☐

No ☐

A veces ☐

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL
“ING. GUILLERMO SOTOMAYOR NAVAS”**

Objetivo: Conocer insuficiencias socioeconómicas que limitan el desempeño académico de los estudiantes del sexto año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” del cantón La Maná

Instructivo: Lee detenidamente y señale con una X la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Vienes desayunando de casa?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

2. ¿Vives con tus dos padres?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. ¿Tus padres trabajan?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>

4. ¿Tu escuela se encuentra cerca de tu casa?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5. ¿Tienes todos los servicios básicos en tu casa?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6. ¿En tus ratos libres te dedicas a observar programas educativos en la televisión para mejorar tus conocimientos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>

7. ¿Recibes ayuda cuando realizas las tareas escolares?Siempre ☐A veces ☐Rara vez ☐**8. ¿Con que frecuencia has tenido problemas para realizar tus tareas escolares por falta de dinero?**Siempre ☐A veces ☐

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL “ING. GUILLERMO SOTOMAYOR NAVAS”

Objetivo: Conocer insuficiencias socioeconómicas que limitan el desempeño académico de los estudiantes del sexto año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” del cantón La Maná

Instructivo: Lee detenidamente y señale con una X la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Considera que los textos que usted utiliza para impartir clases a sus estudiantes están didácticamente elaborados?

Si ☐

No ☐

2. ¿De acuerdo a su criterio cuál de los siguientes problemas socioeconómicos de los padres incide de manera directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes?

Desempleo ☐

Violencia familiar ☐

Alcoholismo ☐

3. ¿Los estudiantes presentan problemas para asimilar conocimientos en el aula?

Siempre ☐

Frecuentemente ☐

Rara vez ☐

4. ¿Considera que sus estudiantes presentan un rendimiento escolar deficiente por los problemas socioeconómicos que presentan sus padres?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

5. ¿Se han presentado problemas de comportamiento entre sus estudiantes?

Frecuentemente ☐

Rara vez ☐

Nunca

6. ¿Cómo docente ha implementado estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar en estudiantes que presentan problemas socioeconómicos en la institución?

Si ☐

No ☐

7. ¿Considera importante el desarrollo de acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en la institución educativa?

Si ☐

No ☐

8. ¿Estaría de acuerdo en asistir a talleres de capacitación enfocados a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?

Si ☐

No ☐

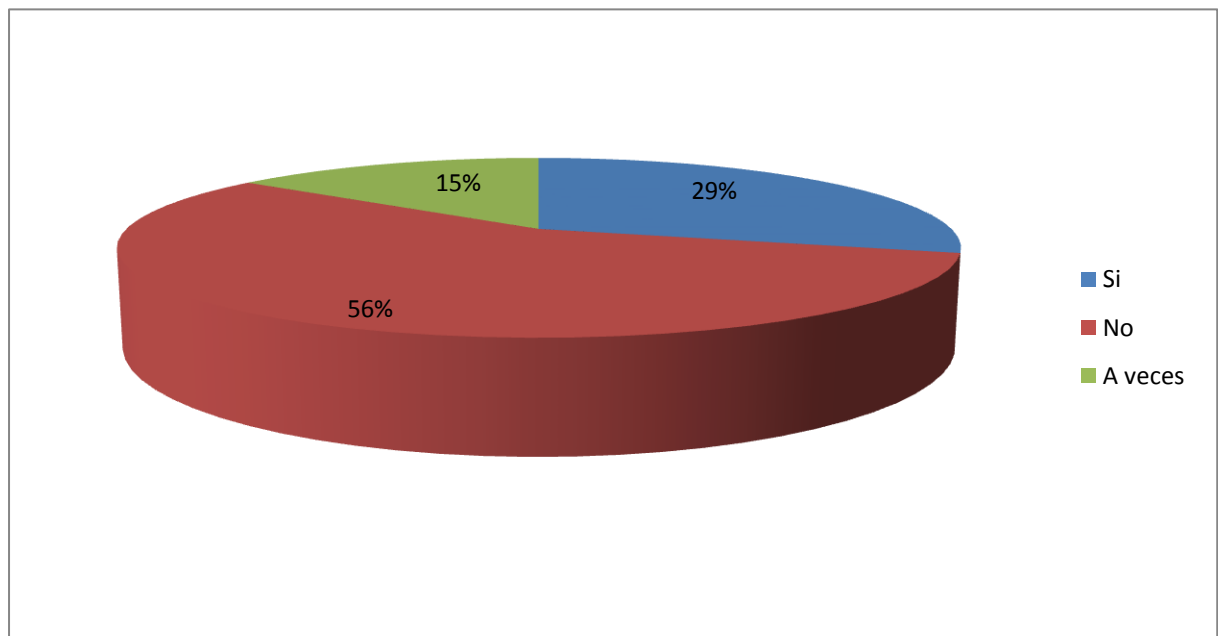
ANEXO V.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”
TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA
1. ¿Usted tiene un trabajo estable que permita ofrecer estabilidad económica a su hijo/a?
Tabla 1: Estabilidad trabajo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	56%
No	12	29%
A veces	6	15%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda.

Gráfico 1: Estabilidad trabajo

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda.

2. ¿En su hogar se ha adecuado un lugar para que su hijo pueda realizar sus tareas escolares?

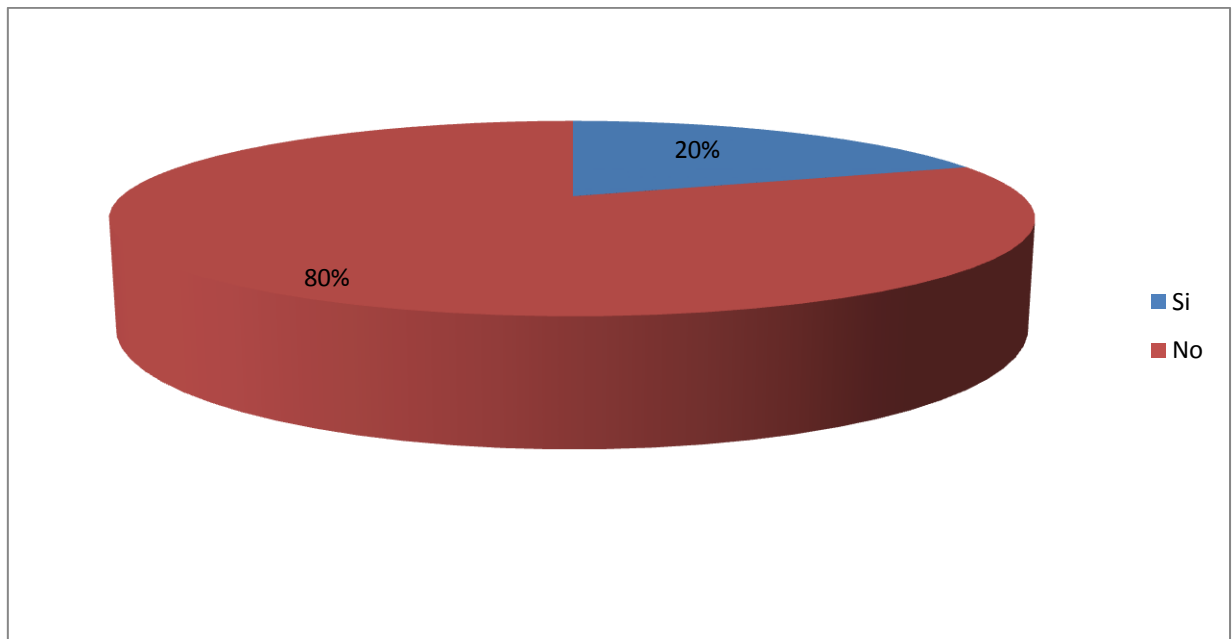
Tabla 2: Espacio para tareas escolares

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	20%
No	33	80%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 2: Espacio para tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

3. ¿Qué nivel de educación posee usted?

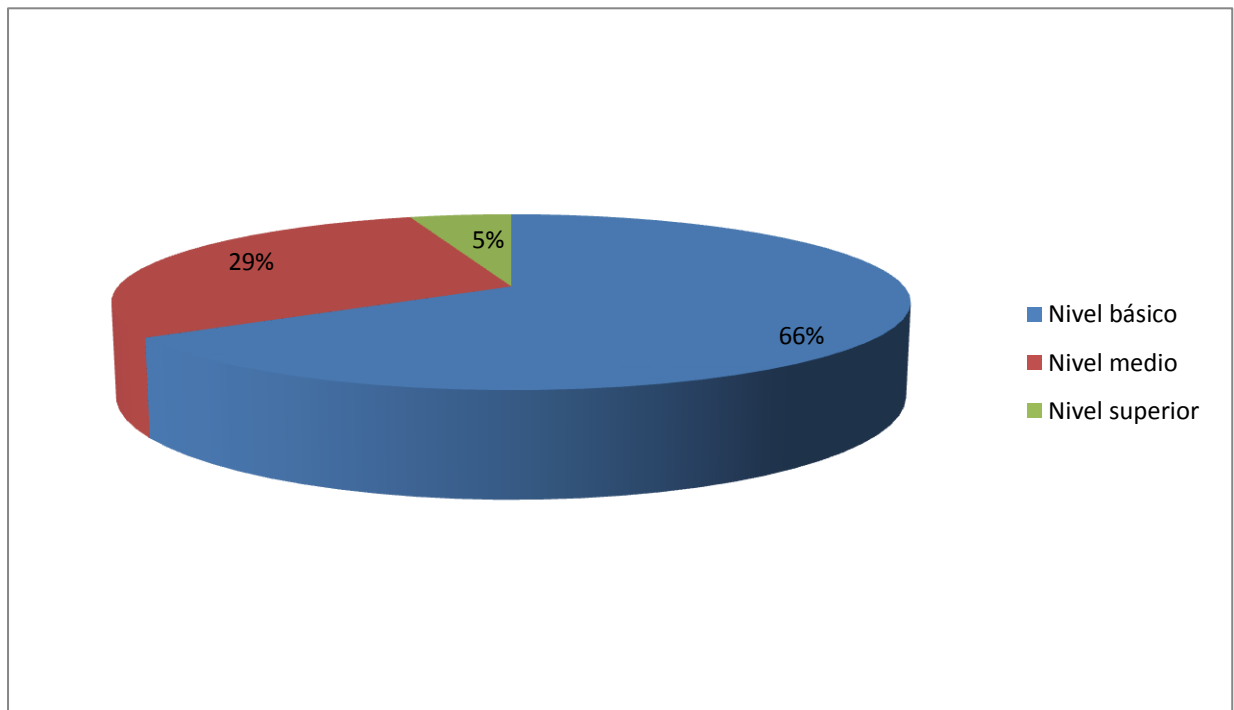
Gráfico 3: Nivel de educación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel básico	27	66%
Nivel medio	12	29%
Nivel superior	2	5%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 3: Nivel de educación



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

4. ¿Los ingresos que usted percibe le permiten cubrir los gastos de educación de su hijo/a?

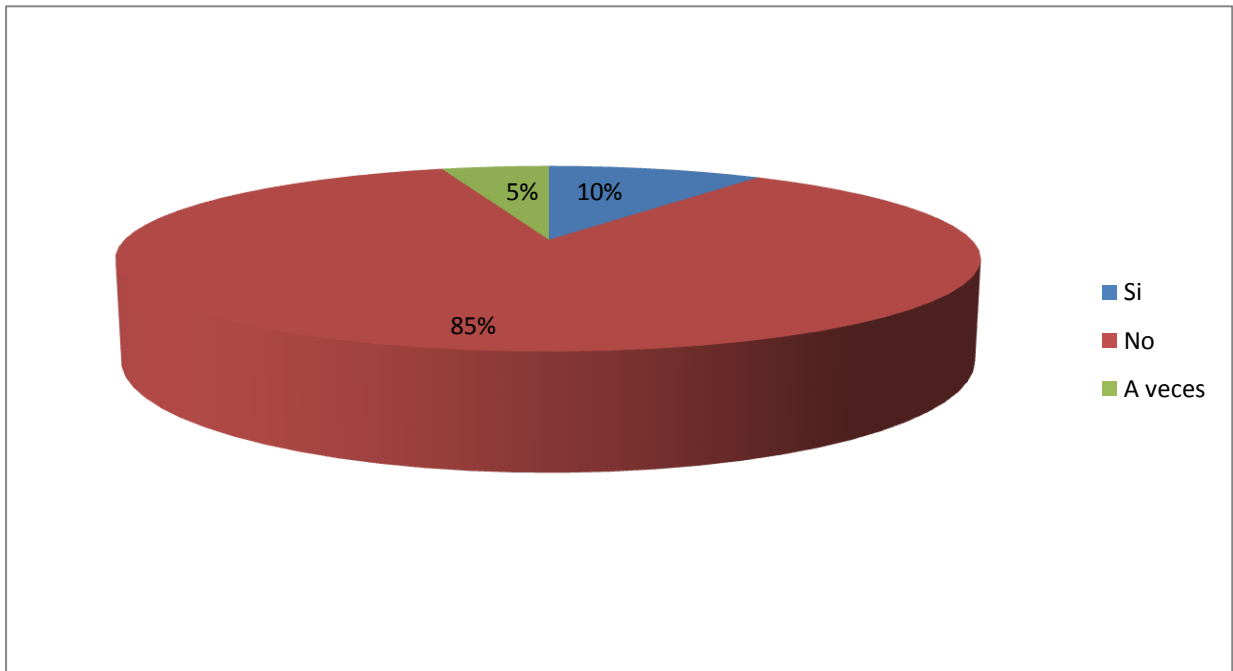
Tabla 4: Ingresos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	10%
No	35	85%
A veces	2	5%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 4: Ingresos



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

5. Señale, ¿De acuerdo a su criterio considera que los problemas socioeconómicos afectan el rendimiento escolar de su hijo/a?

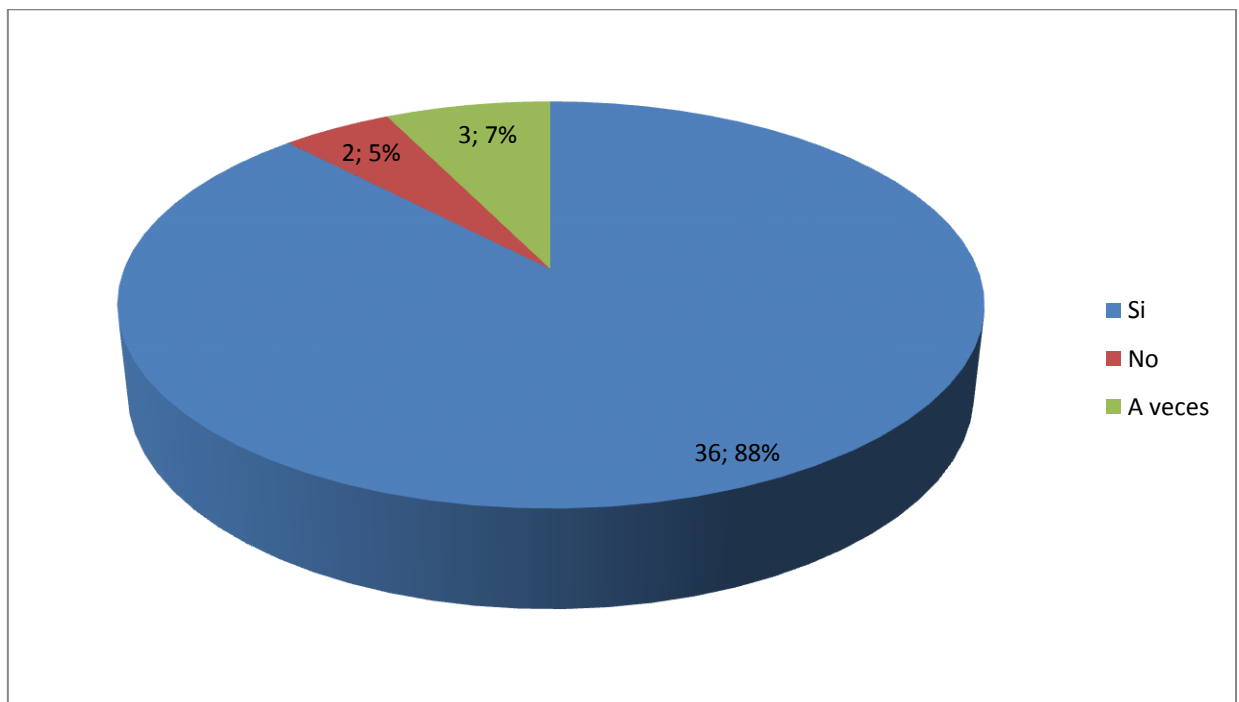
Tabla 5: Incidencia problemas socioeconómicos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	88%
No	2	5%
A veces	3	7%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 5: Incidencia problemas socioeconómicos



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

6. ¿De acuerdo a su criterio considera que la institución ha realizado actividades que permitan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de su hijo/a?

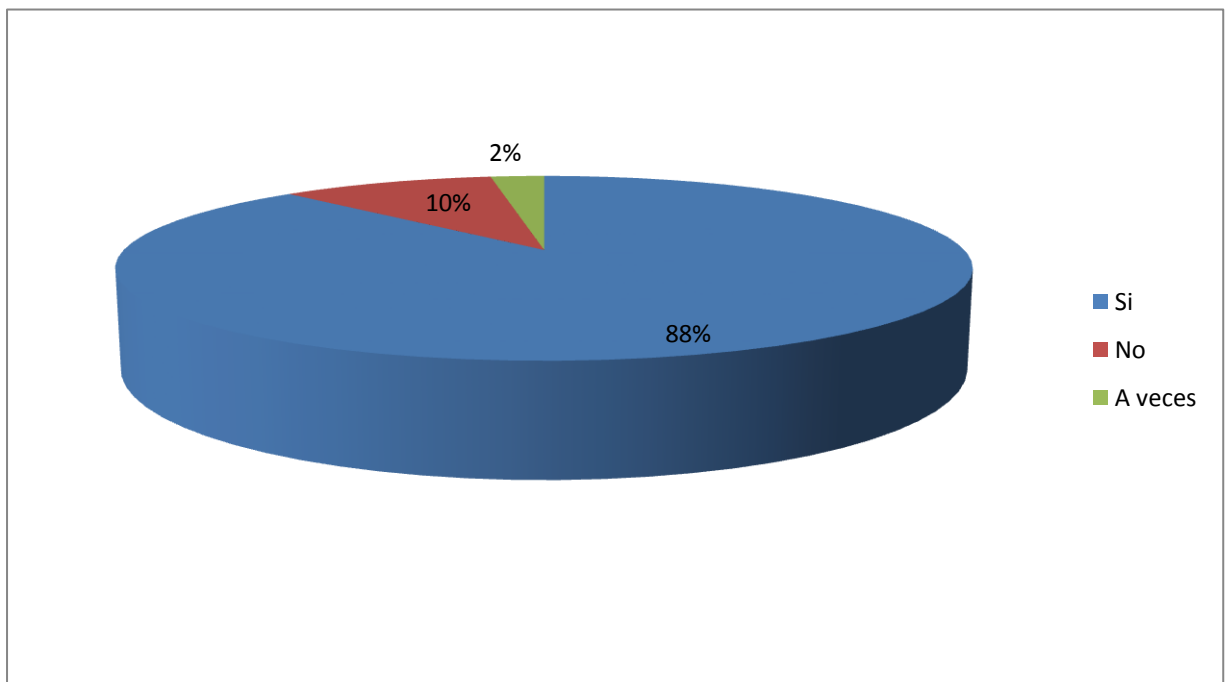
Tabla 6: Actividades escolares

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	88%
No	2	5%
A veces	3	7%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 6: Actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

7. ¿Considera importante que se desarrollen actividades que permitan mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

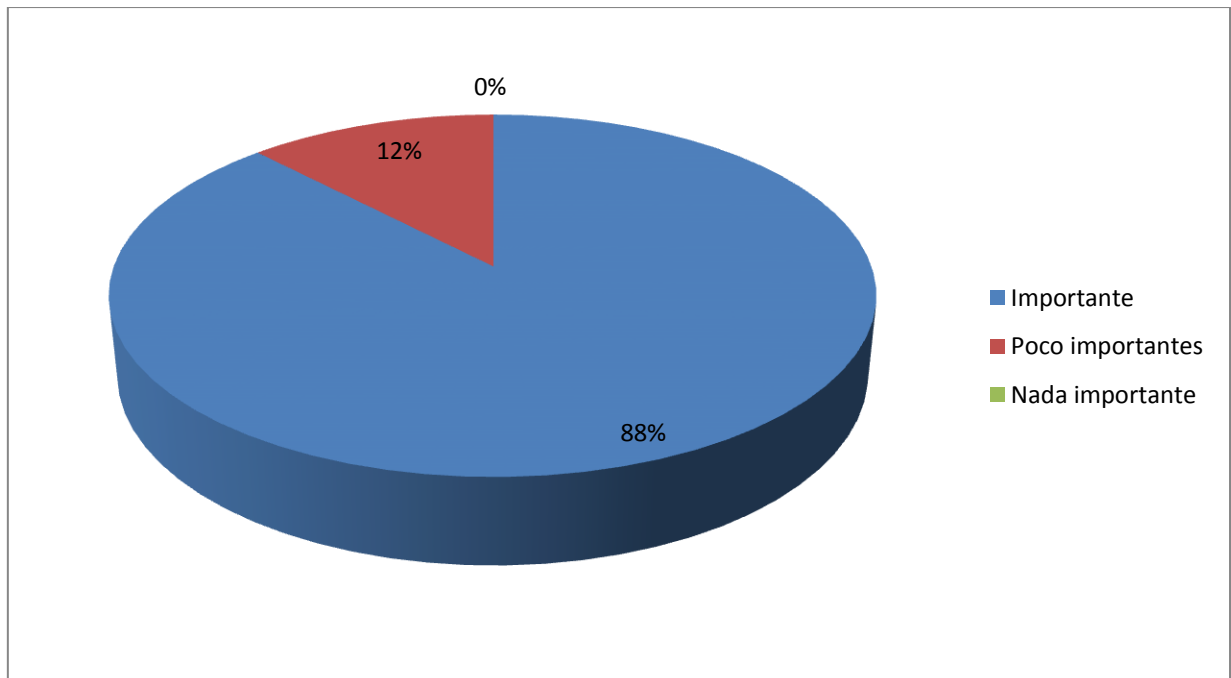
Tabla 7: Interés actividades de mejoras académicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importante	36	88%
Poco importante	5	12%
Nada importante	0	0%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 7: Interés actividades de mejoras académicas



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

8. ¿Estaría dispuesto a asistir a talleres que permitan conocer la incidencia de los problemas socioeconómicos en el rendimiento escolar de sus hijos?

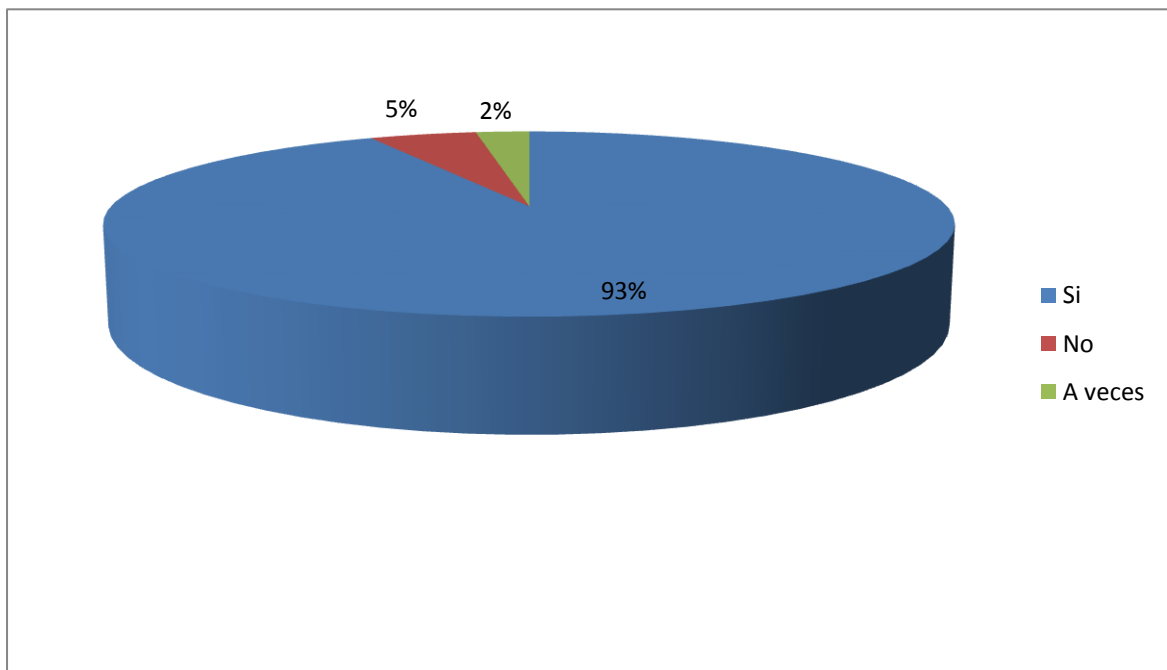
Tabla 8: Aceptación propuesta

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	93%
No	2	5%
A veces	1	2%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 8: Aceptación propuesta



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Encuesta a Estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

1. ¿Vienes desayunando de casa?

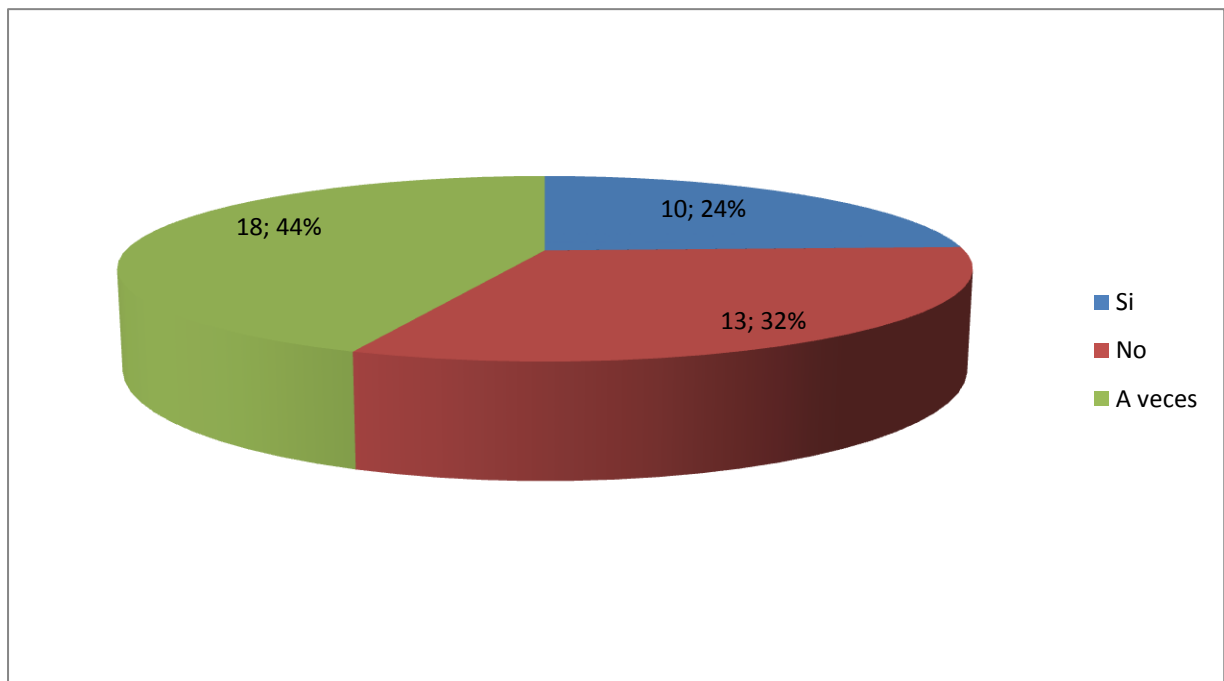
Tabla 9: Alimentación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	24%
No	13	32%
A veces	18	44%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 9: Alimentación



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

2. ¿Vives con tus dos padres?

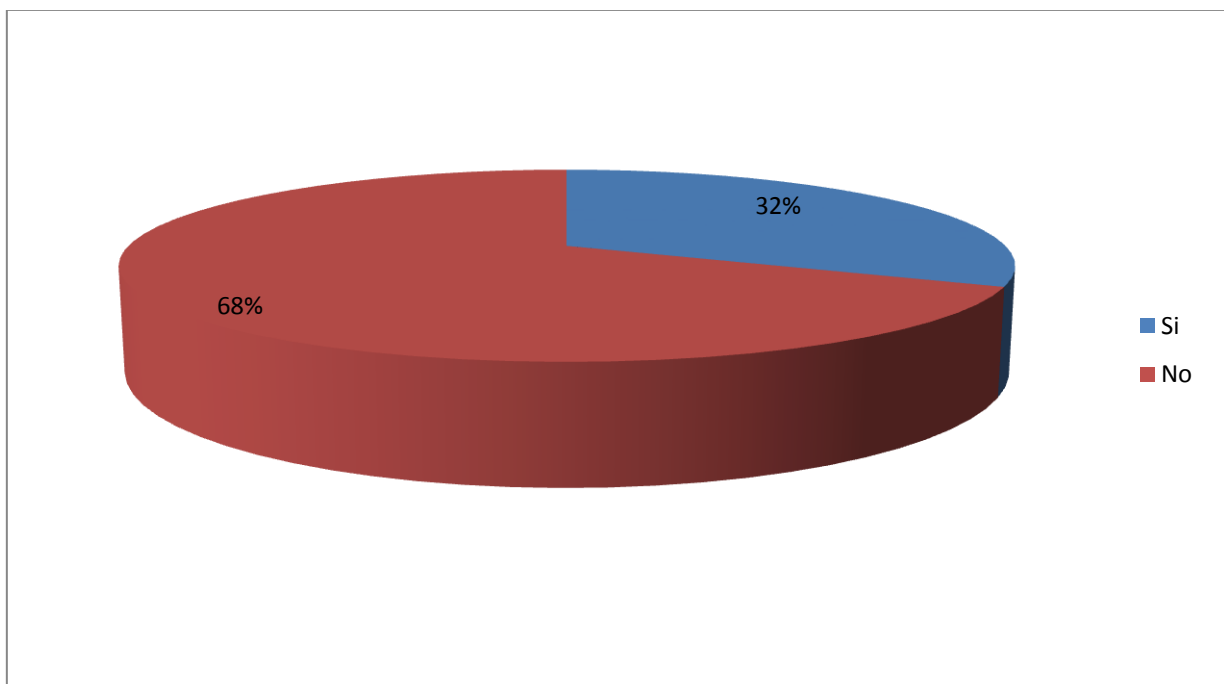
Tabla 10: Conocimiento paternidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32%
No	28	68%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 10: Conocimiento paternidad



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

3. ¿Tus padres trabajan?

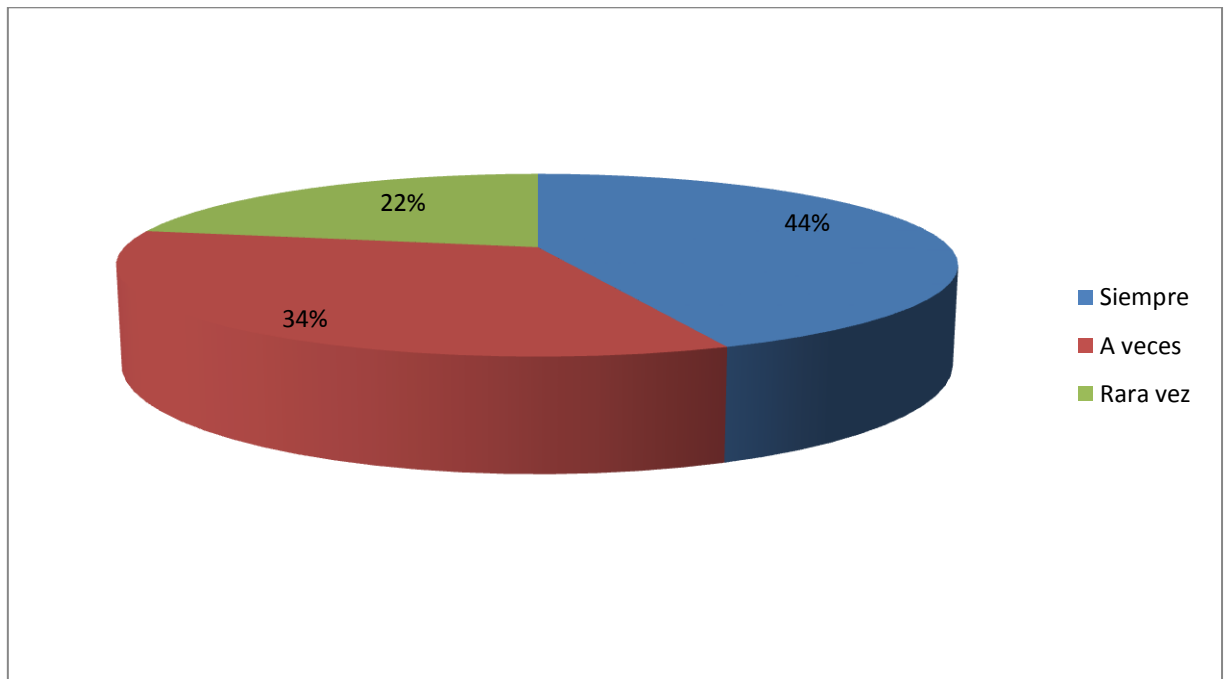
Tabla 11: Conocimiento laboral

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	44%
A veces	14	44%
Rara vez	9	22%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 11: Conocimiento laboral



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

4. ¿Tu escuela se encuentra cerca de tu casa?

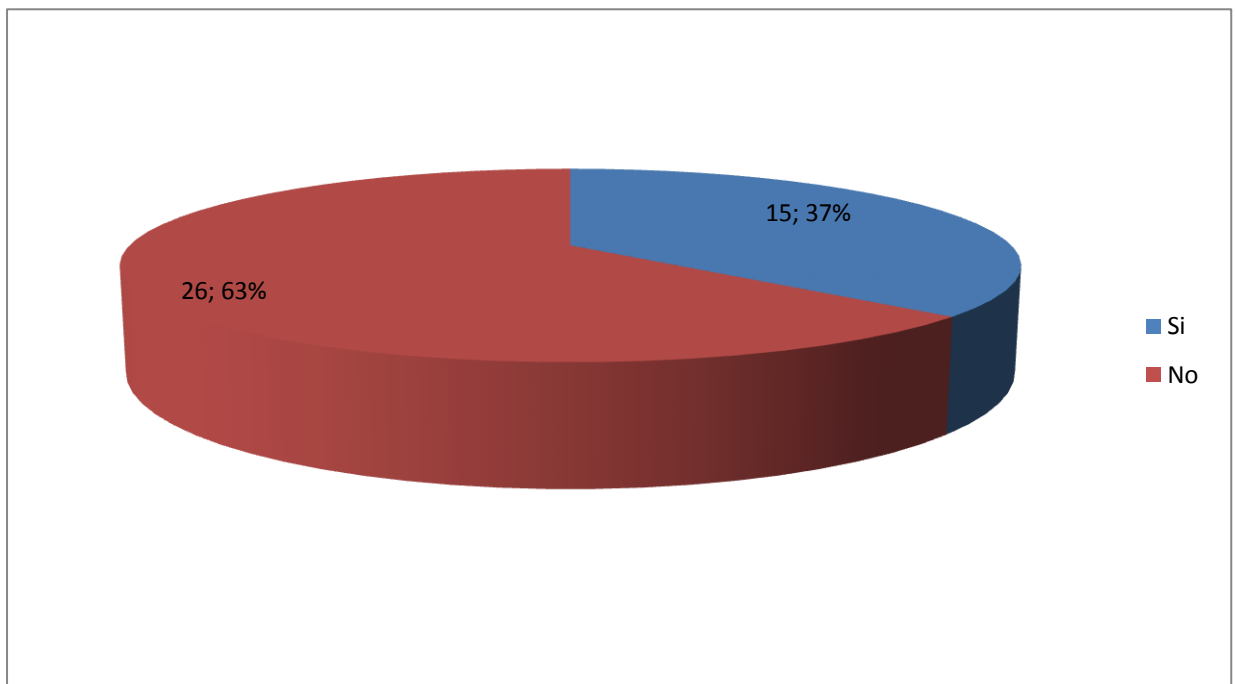
Tabla 12: Cercanía de la escuela

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37%
No	26	63%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 12: Cercanía de la escuela



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

5. ¿Tienes todos los servicios básicos en tu casa?

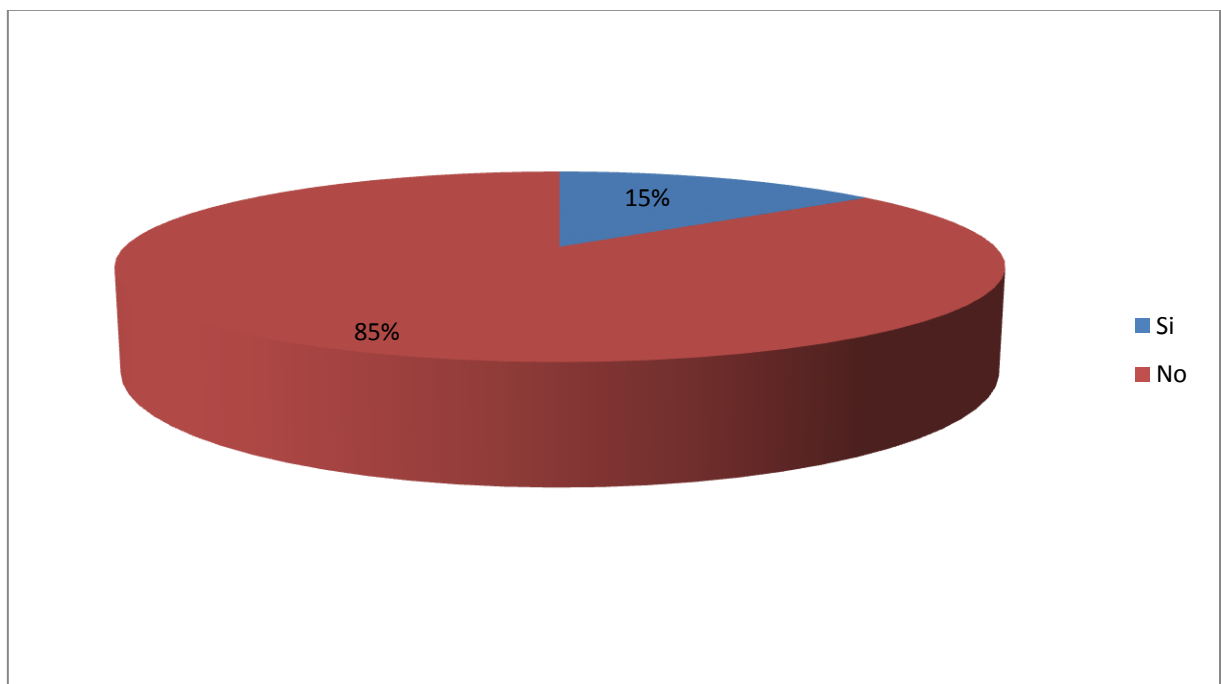
Tabla 13: Servicios básicos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	15%
No	35	85%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 13: Servicios básicos



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

6. ¿En tus ratos libres te dedicas a observar programas educativos en la televisión para mejorar tus conocimientos?

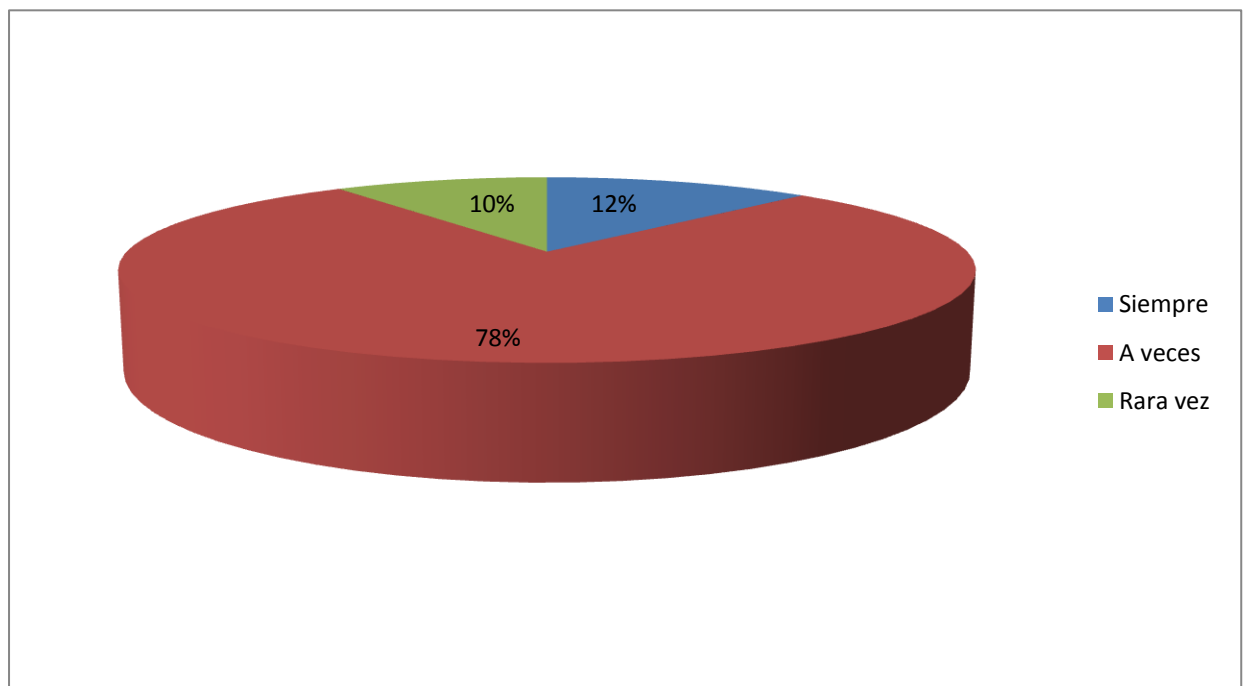
Tabla 14: Calidad recreacional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	32	78%
Rara vez	4	10%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 14: Calidad recreacional



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

7. ¿Recibes ayuda de tus padres para realizar las tareas escolares?

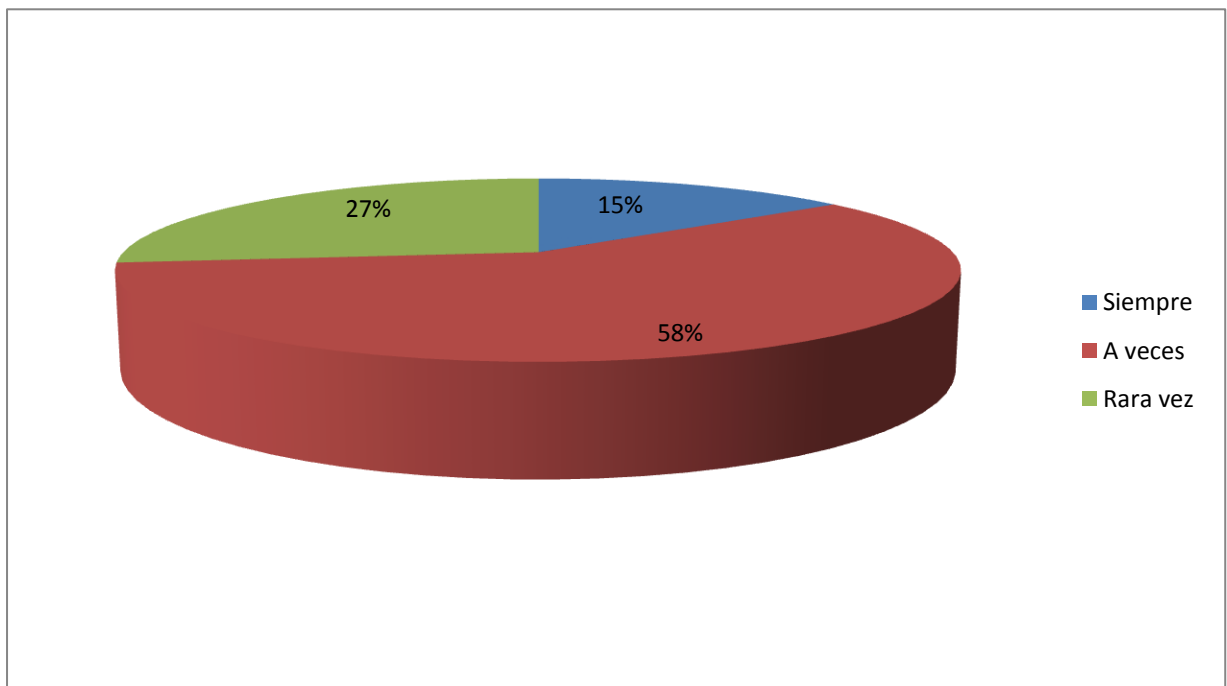
Tabla 15: Apoyo escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
A veces	24	58%
Rara vez	11	27%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 15: Apoyo escolar



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

8. ¿Con que frecuencia has tenido problemas para realizar tus tareas escolares por falta de dinero?

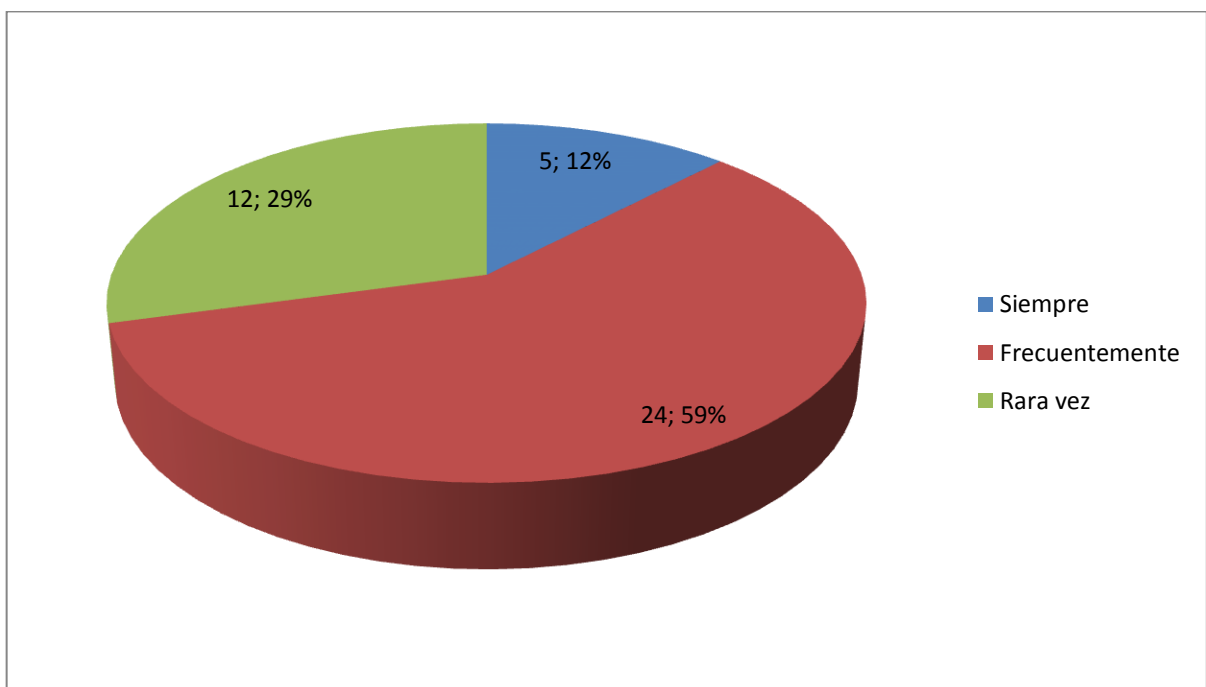
Tabla 16: Frecuencia problemas escolares

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Frecuentemente	24	59%
Rara vez	12	29%
TOTAL:	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 16: Frecuencia problemas escolares



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Encuesta a los docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

1. ¿Considera que los textos que usted utiliza para impartir clases a sus estudiantes están didácticamente elaborados?

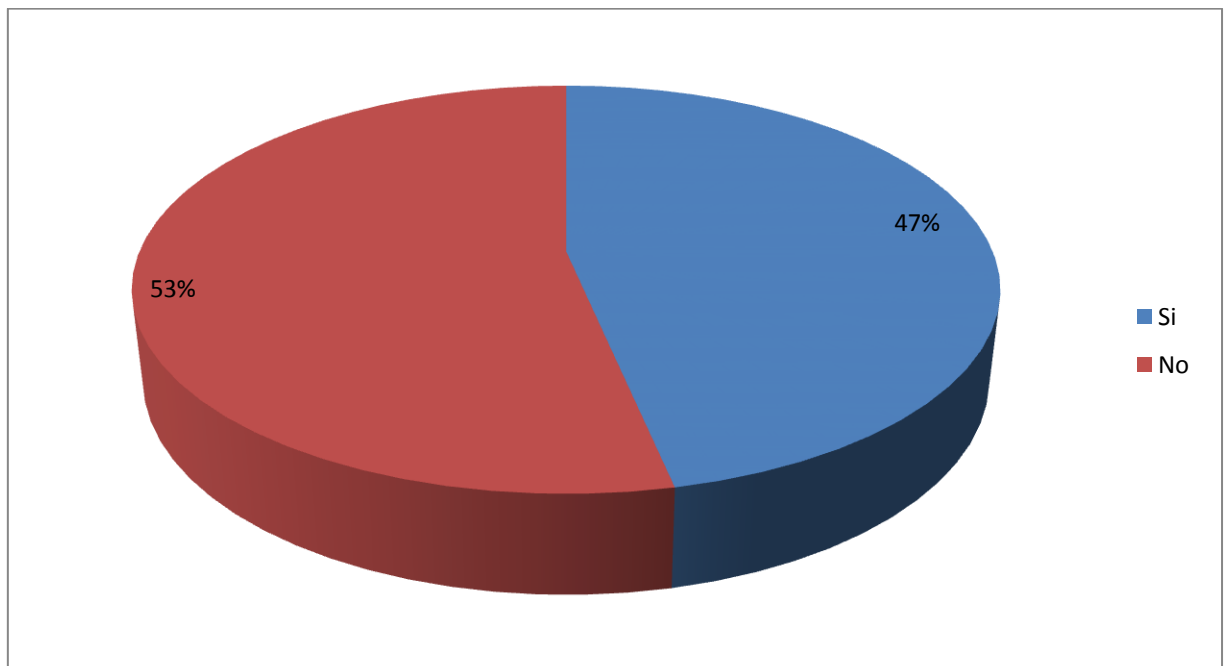
Tabla 17: Textos didácticos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 17: Textos didácticos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

2. ¿De acuerdo a su criterio cuál de los siguientes problemas socioeconómicos de los padres incide de manera directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes?

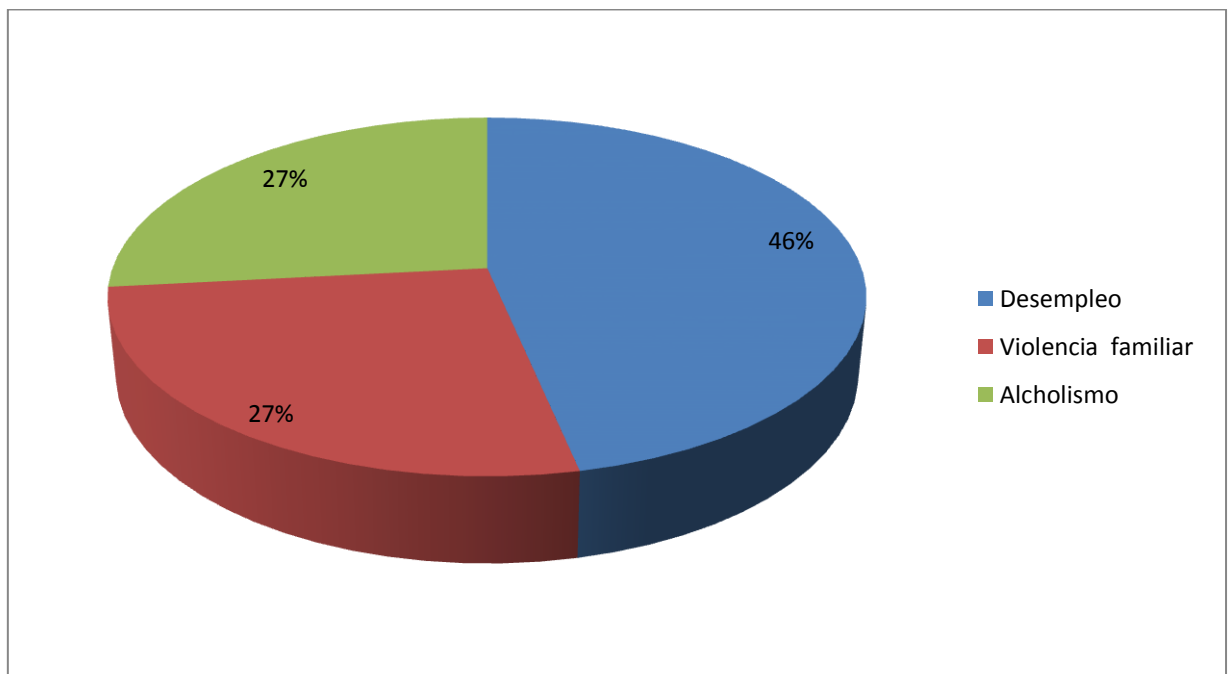
Tabla 18: Tipos de problemas socioeconómicos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desempleo	7	46%
Violencia familiar	4	27%
Alcoholismo	4	27%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 18: Tipos de problemas socioeconómicos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

3. ¿Los estudiantes presentan problemas para asimilar conocimientos en el aula?

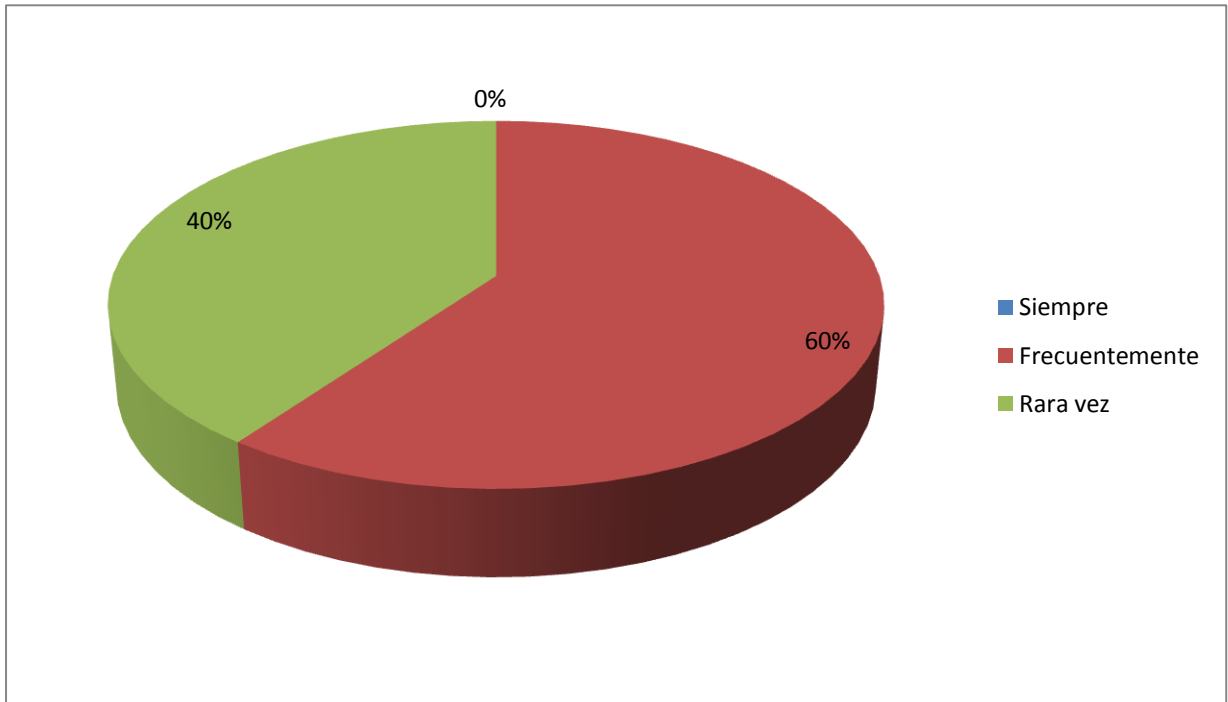
Tabla 19: Problemas para asimilar conocimiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	9	60%
Rara vez	6	40%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 19: Problemas para asimilar conocimiento



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

4. ¿Considera que sus estudiantes presentan un rendimiento escolar deficiente por los problemas socioeconómicos que presentan sus padres?

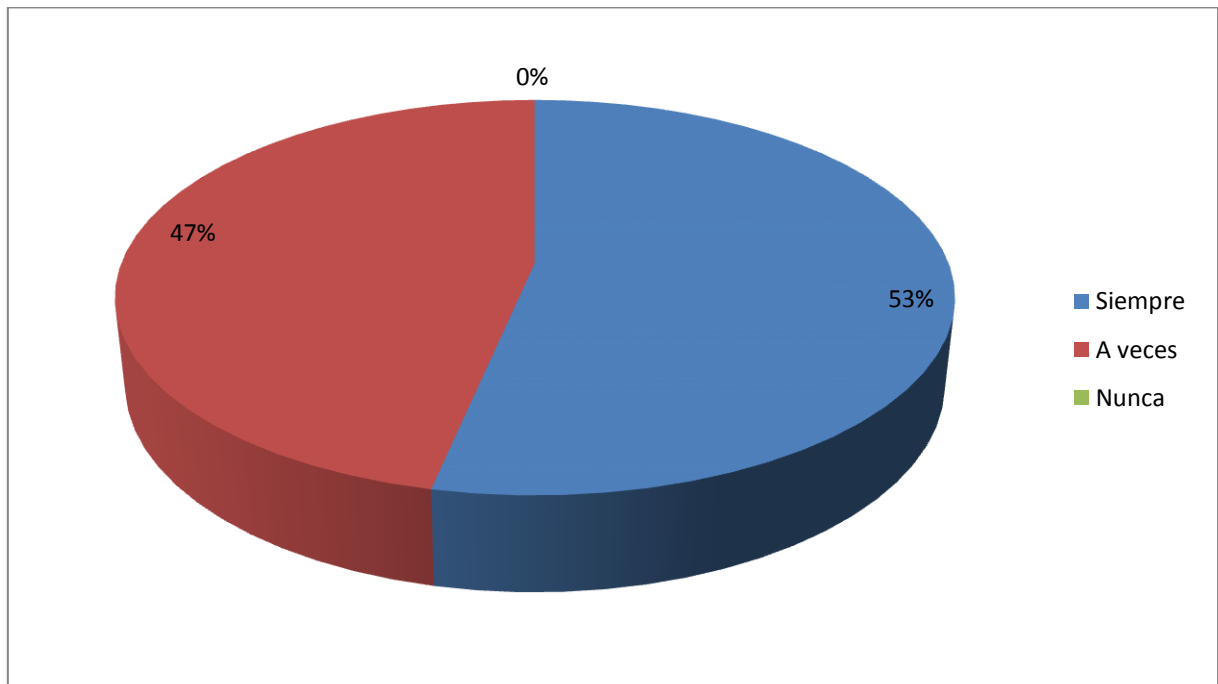
Tabla 20: Textos didácticos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	9	60%
Rara vez	6	40%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 20: Textos didácticos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

5. ¿Se han presentado problemas de comportamiento entre sus estudiantes?

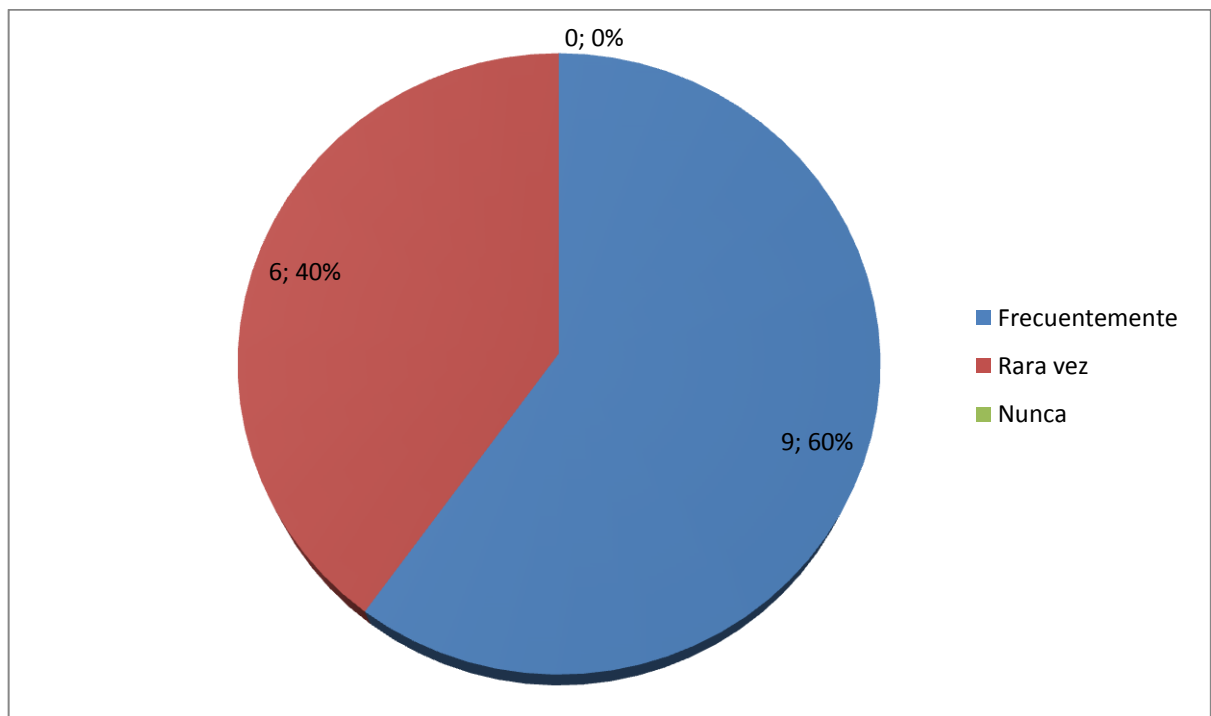
Tabla 21: Problemas de comportamiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	9	60%
Nunca	6	40%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 21: Problemas de comportamiento



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

6. ¿Cómo docente ha implementado estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar en estudiantes que presentan problemas socioeconómicos en la institución?

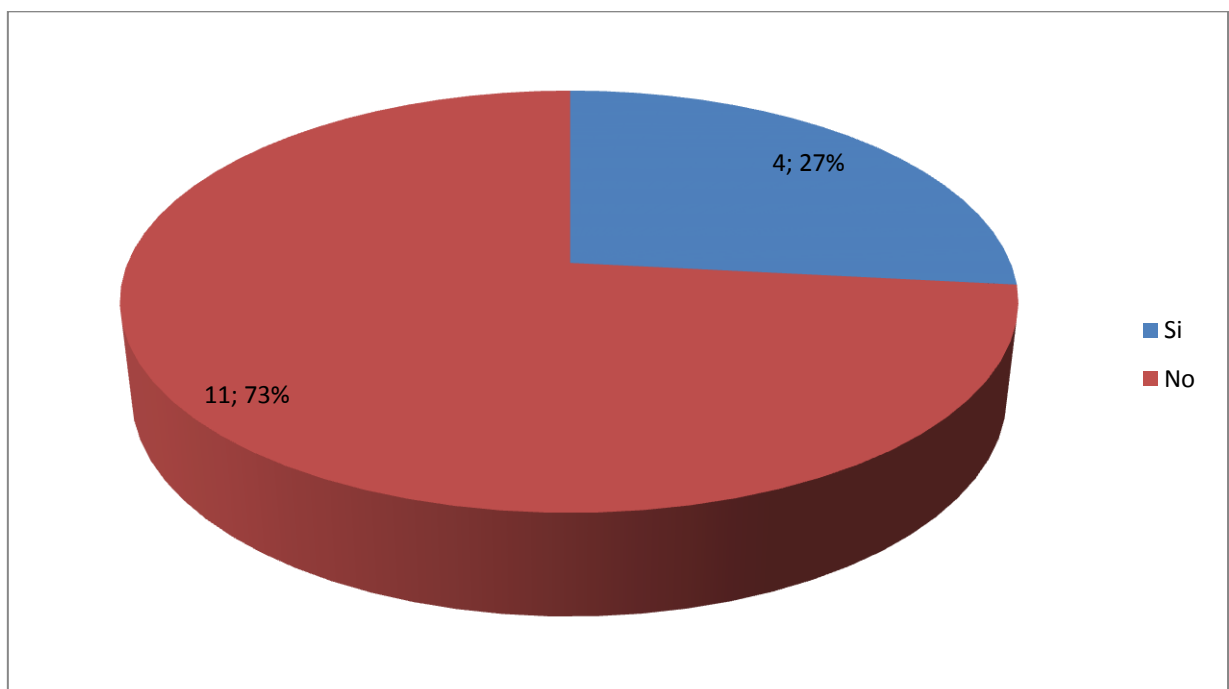
Tabla 23: Estrategias para mejorar el rendimiento escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
No	11	73%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 23: Estrategias para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

7. ¿Considera importante el desarrollo de acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en la institución educativa?

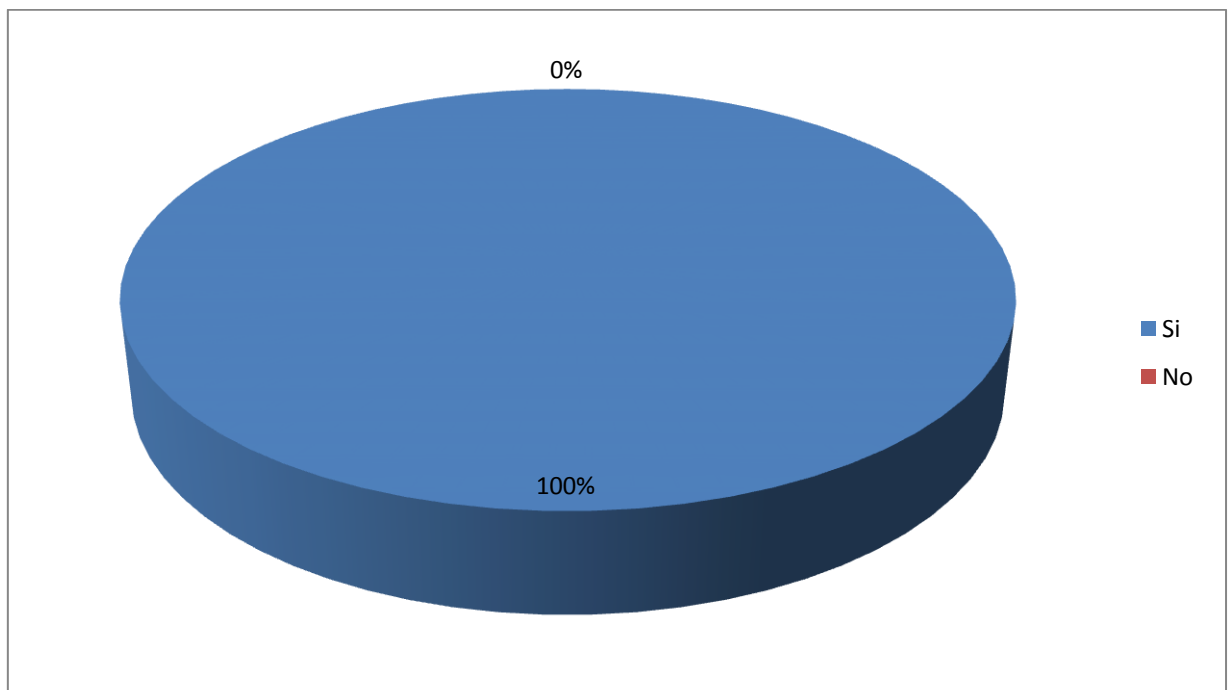
Tabla 24: Importancia acciones de mejoramiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 24: Importancia acciones de mejoramiento



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

8. ¿Estaría de acuerdo en asistir a talleres de capacitación enfocados a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?

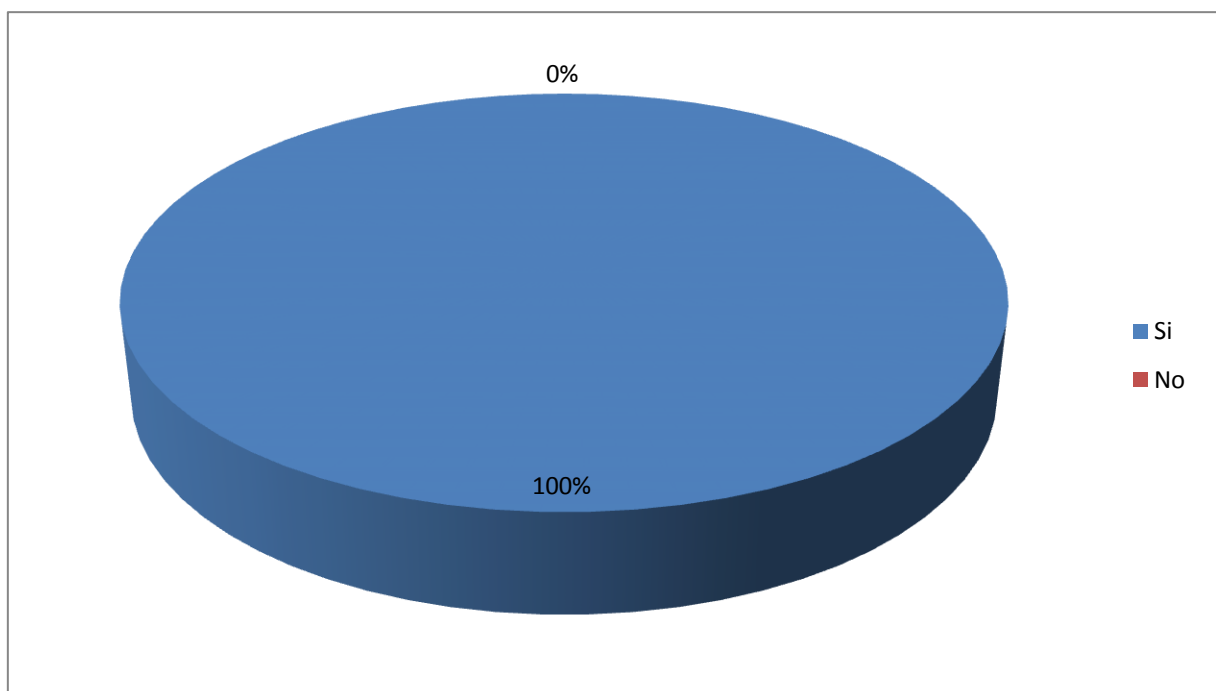
Tabla 25: Aceptación talleres de capacitación docente

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

Gráfico 25: Aceptación talleres de capacitación docente



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Espín Ortega María Fernanda

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta

DISEÑO DE UN SEMINARIO TALLER DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA MUNICIPAL “ING. GUILLERMO SOTOMAYOR NAVAS”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”

Beneficiarios

41 Niños y niñas de la escuela Municipal Guillermo Sotomayor Navas”.

15 Docentes

41 Padres de familia.

Ubicación.

Provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná, parroquia La Maná

Tiempo estimado para la ejecución

4 semanas

Equipo Técnico Responsable

Espín Ortega María Fernanda

Diseño de la Propuesta

La presente propuesta surge como una alternativa de solución frente a los problemas socioeconómicos, evidenciados a través de las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas” la misma que permitió determinar la existencia de problemas como el rendimiento escolar deficiente, problemas de conducta y concentración como consecuencia de los factores socioeconómicos de las familia; por lo mismo surgió la necesidad de dictar talleres de capacitación docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante del Sexto Año sección

matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”; los cuales a través de adaptaciones curriculares que permitan mejorar el rendimiento escolar y el nivel de concentración de los estudiantes; contribuyendo de esta forma a minimizar el impacto ocasionado por los problemas socioeconómicos debido a que la mayoría de los padres de familia pertenece a un sector de muy bajos recursos económicos.

Justificación de la Propuesta

Para lograr el éxito dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje intervienen algunos aspectos, siendo los más importantes la utilización de actividades y técnicas apropiadas para conseguir un aprendizaje significativo y práctico.

Pero lamentablemente los niños no logran alcanzar el rendimiento académico esperado, y esto se debe a los problemas socio-económicos que existen en sus hogares, problemas que afectan no solamente en la escuela sino también en la integridad y salud de los niños.

Los niños no presentan un buen rendimiento en muchas ocasiones por que están enfermos y esto se debe a que los bajos ingresos de sus padres no les permiten recibir una alimentación adecuada. Pero qué pasaría si sus padres presentan ingresos económicos estables la respuesta es muy clara ellos tendrían una mejor calidad de vida y no se verían repercutidos sus estudios.

Es por ello que nace la necesidad de la creación de talleres de capacitación docente sobre adaptaciones curriculares que permitan mejorar el nivel de concentración, problemas de hiperactividad y rendimiento escolar deficiente los cuales serán de gran utilidad para toda la comunidad educativa.

Los beneficiarios principales de esta propuesta constituyen los padres de familia, docentes y estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing, Guillermo Sotomayor Navas”.

Objetivos de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un seminario taller implementado adaptación curricular, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Sexto Año sección matutina de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Socializar la importancia de dictar talleres de capacitación docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje afectados por los diversos problemas socioeconómicos.
- Describir de manera detallada los talleres para mejorar el nivel de concentración, el rendimiento escolar, problemas de hiperactividad y la parte motivacional de los estudiantes.
- Determinar el presupuesto requerido para la realización de los talleres de capacitación docente.

Importancia de dictar talleres prácticos a los padres y madres de familia con bajos ingresos económicos.

El dictar talleres de capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje afectado por los diversos problemas socioeconómicos resulta importante en la comunidad educativa de la escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”, ya que en la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes, se diagnosticó que existen diversos problemas socioeconómicos que inciden de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución educativa.

Como lo establece la Ley de Educación LOEI la educación es laica y gratuita en todos sus niveles, sin embargo; el bajo nivel de ingresos económicos de los hogares, repercute en la educación y, por lo tanto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de esta importante institución educativa del cantón La Maná a donde acuden estudiantes provenientes de familias

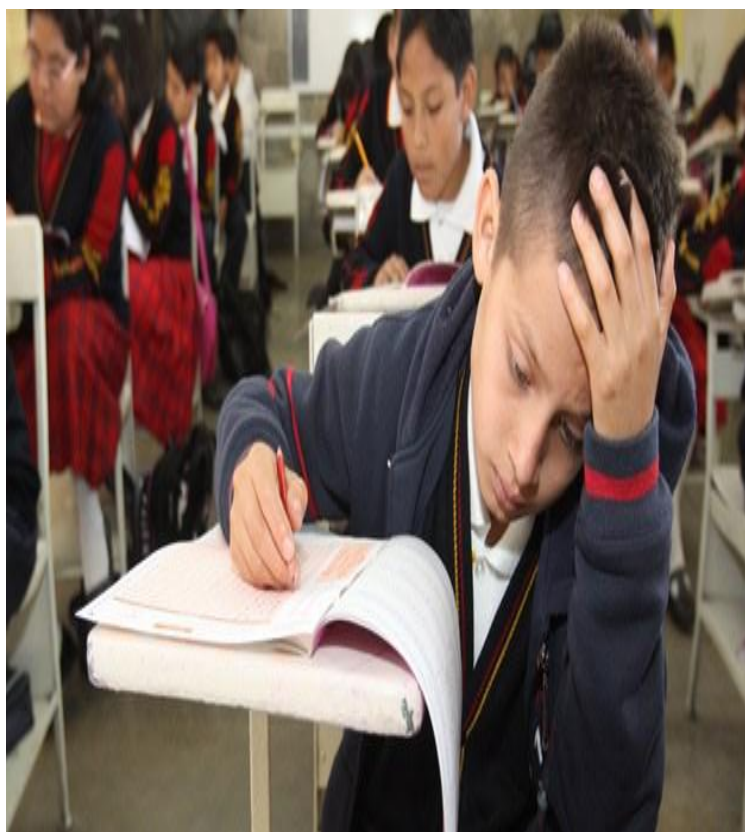
de muy bajos recursos económicos; los cuales acarrearán múltiples situaciones perjudiciales para los niños como es el caso de la desnutrición, parásitos, anemias, entre otras, enfermedades que no permiten que los niños desarrollen sus potenciales al máximo.

Otro de los problemas económicos en los que los estudiantes se ven afectados son los problemas familiares a causa de la falta de dinero, y la desintegración social, debido a que los niños se sienten mal por no poseer los mismos recursos de los otros niños o no tener con que comprar en la hora del recreo, esto hace que los niños se desintegren de sus compañeros.

Por las razones antes mencionadas nace la necesidad de crear los talleres de capacitación docente para mejorar el proceso enseñanza –aprendizaje a través de adaptaciones curriculares enfocadas a minimizar los problemas de concentración, rendimiento escolar deficiente. Problemas de hiperactividad y motivaciones de los estudiantes.



***TALLERES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA MEJORAR
EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE***



Espín Ortega María Fernanda

2016

TALLER CAPACITACIÓN 1

TEMA: LA ATENCIÓN, INTERÉS Y CURIOSIDAD EN LAS AULAS

Duración: 9 horas

Carga horaria: 2 horas diarias

Participantes: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

Objetivo: Desarrollar la motivación de los estudiantes en las aulas a través de estrategias didácticas que permitan optimizar el rendimiento escolar.

Contenido	Actividades	Duración	Recursos
Lección 1. Clases de atención Lección 2. Propiedades de una atención efectiva Lección 3. El interés como impulso Lección 4. Estrategias pedagógicas para mejorar la atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del taller • Bienvenida • Exposición de los temas • Entrega fotocopias • Socialización del taller 	Lección 1: 2 horas Lección 2: 2 horas Lección 3: 2 horas Lección 4: 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos del taller • Proyector • Lápiz • Computadora
	RECESO	10 min.	

	<p>Evaluación: mediante un cuestionario preguntas abiertas.</p> <p>Formulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera fundamental conocer los tipos de atención existentes? 2. ¿Qué tipos de estrategias podría aplicar para logran una atención más efectiva? 3. ¿Considera que impulsar el interés en clases contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? 4. ¿Considera que las estrategias pedagógicas sugeridas son factibles de implantar en las clases? 	30 min.	Fotocopias del cuestionario de preguntas
	<p>COMPROMISOS</p> <p>Se incentiva a que los docentes se sientan comprometidos a implementar los conocimientos y estrategias sugeridas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p>	30 min.	

Capacitador: María Fernanda Espín Ortega

TALLER 1

LA ATENCIÓN, INTERÉS Y CURIOSIDAD EN LAS AULAS



Objetivo: Desarrollar la motivación de los estudiantes en las aulas a través de estrategias didácticas que permitan optimizar el rendimiento escolar.

Dirigido: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

Duración: 5 Días 10 horas (2 horas diarias)

Temática:

LECCIÓN 1: CLASES DE ATENCIÓN

- Espontánea
- Voluntaria
- Formas de motivar la atención espontánea y voluntaria.

LECCIÓN 2: PROPIEDADES DE UNA ATENCIÓN EFECTIVA

- Estrategias detectar problemas de atención en las aulas.
- Cómo elevar el nivel de concentración
- Factores que inciden para lograr una atención efectiva

LECCIÓN 3: EL INTERÉS COMO IMPULSO

- Capacidad de adaptación
- Motivación en el aula

- Estrategias para generar interés en las clases

LECCIÓN 4: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- El laberinto misterioso
- Jugando con las palabras
- Técnica de los cinco sentidos

Evaluación: Comprobar el nivel de conocimientos a través de preguntas abiertas.

TALLER 2

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Duración: 9 horas

Carga horaria: 2 horas diarias

Participantes: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

Objetivo: Fortalecer el autoestima de los estudiantes a través de estrategias de motivación en el aula para mejorar el rendimiento escolar afectado por los diversos problemas socioeconómicos

Contenido	Actividades	Duración	Recursos
Lección 1. La automotivación y sus beneficios Lección 2. Estrategias para motivar en el aula Lección 3. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aula Lección 4. Beneficios de la motivación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del taller • Bienvenida • Exposición de los temas • Entrega fotocopias • Socialización del taller 	Lección 1: 2 horas Lección 2: 2 horas Lección 3: 2 horas Lección 4: 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos del taller • Proyector • Lápiz • Computadora
	RECESO	10 min.	

	<p>Evaluación: mediante un cuestionario preguntas abiertas.</p> <p>Formulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la automotivación contribuirá a mejorar el rendimiento escolar entre sus estudiantes? 2. ¿Mencione otras estrategias de motivación que podría implementar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje? 3. ¿De acuerdo a su criterio cuál es el papel del docente en la motivación de los estudiantes? 4. ¿Considera de vital importancia la motivación en el aula? 	30 min.	Fotocopias del cuestionario de preguntas
	<p>COMPROMISOS</p> <p>Es fundamental que los docentes se sientan comprometidos a poner en práctica la motivación en el aula.</p>	30 min.	

Capacitador: María Fernanda Espín Ortega

TALLER 2

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Objetivo: Fortalecer el autoestima de los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar afectado por los diversos problemas socioeconómicos a través de estrategias de motivación en el aula.

Dirigido: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas

Duración: 5 Días 10 horas (2 horas diarias)

Temática:

LECCIÓN 1: LA AUTOMOTIVACIÓN Y SUS BENEFICIOS

- Cómo identificar las causas que generan desmotivación entre los estudiantes
- Efectos negativos de la desmotivación en el rendimiento escolar
- Formas de abordar a estudiantes con baja autoestima.

LECCIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

- Adecuación del salón de clases
- Plan de incentivos por aspectos positivos.
- Técnicas de amonestaciones.

LECCIÓN 3: FUNCIONES DEL PROFESOR PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN

- Suscitar interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Plantear objetivos

LECCIÓN 4: BENEFICIOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

- Beneficios intelectuales
- Beneficios emocionales
- Lectura de reflexión

Evaluación: Comprobar el nivel de conocimientos a través de preguntas abiertas.

TALLER 3

DÉFICIT DE ATENCIÓN EN CLASES POR HIPERACTIVIDAD

Duración: 6 horas

Carga horaria: 2 horas diarias

Participantes: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

Objetivo: Desarrollar procesos de aprendizajes referente a estudiantes hiperactivos a través de la planificación con adaptaciones curriculares con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar.

Contenido	Actividades	Duración	Recursos
Lección 1. Hiperactividad en el aula Lección 2. Consecuencias de un trato inadecuado de niños hiperactivos Lección 3. Acciones que ayuden a controlar la hiperactividad en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del taller • Bienvenida • Exposición de los temas • Entrega fotocopias • Socialización del taller 	Lección 1: 2 horas Lección 2: 2 horas Lección 3: 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos del taller • Proyector • Lápiz • Computadora
	RECESO	10 min.	

	<p>Evaluación: mediante un cuestionario preguntas abiertas.</p> <p>Formulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera complicado la forma de abordar a niños con problemas de hiperactividad? 2. ¿Qué estrategias ha empleado en el trato de niños hiperactivos en el aula? 3. ¿Considera que las estrategias sugeridas son acorde a la realidad de la institución? 4. ¿De acuerdo a su criterio es indispensable poner énfasis en el trato de niños hiperactivos? 	30 min.	Fotocopias del cuestionario de preguntas
	<p>COMPROMISOS</p> <p>Es fundamental que los docentes se sientan comprometidos a emplear un trato adecuado a los estudiantes con síntomas de hiperactividad en el aula.</p>	30 min.	

Capacitador: María Fernanda Espín Ortega

TALLER 3

DÉFICIT DE ATENCIÓN EN CLASES POR HIPERACTIVIDAD



Objetivo: Desarrollar procesos de aprendizajes referente a estudiantes hiperactivos a través de la planificación con adaptaciones curriculares con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar.

Dirigido: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas

Duración: 3 Días 6 horas (2 horas diarias)

TEMÁTICA:

LECCIÓN 1: HIPERACTIVIDAD EN EL AULA

- Síntomas de los niños con hiperactividad
- Aspectos relevantes sobre la hiperactividad
- Formas de abordar a niños con hiperactividad

LECCIÓN 2: CONSECUENCIAS DE UN TRATO INADECUADO DE NIÑOS HIPERACTIVOS

- Visión general sobre el tema
- Secuelas del trato inadecuado de la hiperactividad en el aula.

LECCIÓN 3: ACCIONES QUE AYUDEN A CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD EN EL AULA

- Cómo captar la atención de los niños hiperactivos
- Estrategias generales
- Ejercicios y actividades lúdicas para niños hiperactivos

Evaluación: Comprobar el nivel de conocimientos a través de preguntas abiertas.

TALLER 4

LA LECTURA COMPRESIVA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Duración: 7 horas

Carga horaria: 2 horas diarias

Participantes: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas”

Objetivo: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la lectura comprensiva con el propósito de disminuir el índice de problemas de comprensión lectora.

Contenido	Actividades	Duración	Recursos
Lección1. La comprensión en el aula Lección 2. Lectura comprensiva Lección3. Actividades para mejorar la velocidad y comprensión motora.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del taller • Bienvenida • Exposición de los temas • Entrega fotocopias • Socialización del taller 	Lección 1: 2 horas Lección 2: 2 horas Lección 3: 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos del taller • Proyector • Lápiz • Computadora
	RECESO	10 min.	

	<p>Evaluación: mediante un cuestionario preguntas abiertas.</p> <p>Formulario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de actividades ha empleado para mejorar la comprensión en el aula? 2. ¿Considera fundamental el uso de estrategias de la lectura comprensiva en el aula? 3. ¿Qué estrategias sugiere para mejorar la lectura comprensiva y lectora entre sus alumnos? 4. ¿De acuerdo a su criterio que aspectos mejoraría en la realización del presente taller? 	30 min.	Fotocopias del cuestionario de preguntas
	<p>COMPROMISO</p> <p>Es indispensable generar un compromiso entre los docentes para promover la lectura comprensiva entre los estudiantes.</p>	30 min.	

Capacitador: María Fernanda Espín Ortega

TALLER 4

LA LECTURA COMPRESIVA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Objetivo: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la lectura comprensiva con el propósito de disminuir el índice de problemas de comprensión lectora.

Dirigido: Docentes de la Escuela Municipal “Ing. Guillermo Sotomayor Navas

Duración: 3 Días 6 horas (2 horas diarias)

Temática:

LECCIÓN 1: LA COMPRESIÓN EN EL AULA

- Importancia de la comprensión para la asimilación de conocimientos
- Factores que afectan la comprensión en clases
- Efectos negativos de una inadecuada comprensión en clases.

LECCIÓN 2: LECTURA COMPRESIVA

- Visión general sobre la lectura comprensiva
- Beneficios de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Cómo incentivar el hábito de la lectura entre los estudiantes.

LECCIÓN 3: ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y COMPRESIÓN LECTORA

- Ejercicios para mejorar la comprensión lectora.

- Ejercicios de cronolectura
- Ejercicios de identificación rápida
- Ejercicios de rastro visual
- Ejercicios de visión periférica.

Evaluación: Comprobar el nivel de conocimientos a través de preguntas que constan en la planificación.